

S e l f
A s s e s s m e n t
R e p o r t

SAR๖๓

รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอย่างมีระบบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลผู้มีทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ทั้งทางกายและใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล ๕. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๖.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ๖.๒ วัตถุประสงค์ ๖.๓ วิธีการดำเนินงาน ๖.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑ ๑ ๓ ๖ ๘ ๘ ๙ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๒ ๑๒ ๑๕ ๑๗ ๑๘ ๑๘ ๒๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๒ ๑๒ ๑๕ ๑๗ ๑๘ ๑๘ ๒๑
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๒ ๕๒ ๕๒ ๕๓
ส่วนที่ ๔	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๔ ๕๔ ๖๐ ๖๗

คำนำ	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๗๑
	๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๑
	๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗๓
	๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๔
	๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๗๕
ส่วนที่ ๖	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๗๖
	ภาคผนวก	๗๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปี ๒๕๖๓ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ จำนวน ๔๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนอบรมโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์และทดสอบ CEFR มีผู้ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับความพึงพอใจมาก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเขียนแผนธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑๓ ธุรกิจ โดยผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนในสถานศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาแต่ละระดับการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๑ รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน ๘ รางวัล และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ ระดับคุณภาพดีเลิศ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรม Homeroom การเยี่ยมบ้านและใช้ช่องทางในการติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งข่าวสาร ปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมร้อยละ ๘๙.๔๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๓ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๓.๕๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒. จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านการมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกระดับยอดเยี่ยม

๒. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๒ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ทดสอบ CEER มีผู้ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ ระดับความพึงพอใจมาก

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อยอดสร้างรายได้จริง โดยในปี ๒๕๖๓ ทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาเข้าร่วมและดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๓ ธุรกิจโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๕

๔. มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๑ รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน ๘ รางวัล ระดับคุณภาพดี และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ

๕. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมร้อยละ ๘๙.๔๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรม สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๗. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๓ โดยติดตาม มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๘๓.๕๑

Best Practice มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์

โครงการ To be Number one วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีสมาชิกในโครงการปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๖๙๓ คน คิดเป็น ๑๐๐% มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของโครงการ ซึ่งมีจำนวน ๓๓ กิจกรรม ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีทางไกลยาเสพติด โดยสมาชิกได้สร้างผลงานด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ช่วยเหลือสังคมพัฒนาเครือข่ายและถ่ายทอดความรู้ให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าระดับ ประเภทชมรมในจังหวัดสุโขทัยและหน่วยงานต่างๆ จากผลการดำเนินงานที่พัฒนาต่อยอดและสร้างความร่วมมือที่มากขึ้นทำให้ได้รับรางวัลในเชิงประจักษ์ต่อสายตาของชุมชน หน่วยงาน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเช่น

ปี ๒๕๕๙ รางวัลชนะเลิศ ชมรม To be Number one จังหวัดสุโขทัย

ปี ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศ ชมรม To be Number one อิมแพค เมืองทองธานี

ปี ๒๕๖๒ รางวัลดีเด่น ผลงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันปราบปรามและบำบัดยาเสพติดตามโครงการ To be Number one ดีเด่น ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดสุโขทัย

ปี ๒๕๖๓ รางวัลระดับชาติ ชมรม To be Number one ในระดับอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้ โดยภาพรวมผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพื้นฐาน A๑ จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ ระดับ A๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๑ ระดับ B๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๕

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๒๑ รางวัล และพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับภาค ภาคเหนือ ได้รับรางวัลจำนวน ๘ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลดการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. โดยมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. เท่ากับ ๑๔.๒๙ คน

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์เพื่อเข้ารับการทดสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษ CEFR

๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพื้นฐาน การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อให้อาจประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับที่สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเพียงพอ

๔. ส่งเสริมให้สาขาวิชาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาชีพแต่ละสาขามาให้ความรู้และร่วมกันฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๕. มีกระบวนการติดตามการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรม Homeroom อย่างสม่ำเสมอ และการเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ

ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาจิตศิลป์ มีผลการประเมินร้อยละ ๒๗.๒๗ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite Alternate วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการประเมินคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๔.๑๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๔.๓๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ การบริหารจัดการชั้นเรียนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆโดยมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗.๐๗ ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมาก สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษาได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เว็บไซต์ RMS๒๐๑๖ และสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์เครือข่ายข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม การประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาจัดทำแผนการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในการจัดซื้อวารสาร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยมีหนังสือเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง โดยผู้ใช้บริการให้ความพึงพอใจระดับมากที่สุดและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมาก สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาโลจิสติกส์ จากจำนวนสาขาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๘ ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒. จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีระบบจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

Best Practice มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid ๑๙ สู่มาตรฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normol) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยจัดการเรียน ๓ รูปแบบ ได้แก่ แบบปกติ (On Site) แบบออนไลน์ (Online) แบบสลับกลุ่มเรียน (Alternate) ตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดจากผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทั้ง ๓ รูปแบบ และมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการอบรมใช้โปรแกรม MS -TEAMS เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ครูผู้เรียนดำเนินการจัดทำโครงการสอนและแผนจัดการเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเข้ารับการนิเทศติดตามการสอนออนไลน์จากผู้บริหาร เพื่อพัฒนา วิธีการสอน,สื่อการสอน,อุปกรณ์ประกอบการสอน,สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งได้จัดทำโครงการ ๑. โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๒. โครงการจัดซื้อวัสดุงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมห้องเรียนจำนวน ๔๑ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุงจำนวน ๓ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๐ และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๔.๓๕

๓. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสมรรถนะความต้องการของตลาดแรงงานแก่บุคลากรครูทุกสาขาวิชาในโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติมในแต่ละสาขา

๒. พัฒนาระบบการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิในเทศครูผู้สอนและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๓. พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนมาเรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนทุกสาขาวิชา และเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ผลการประเมินระดับดี สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรม บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัย จำนวน ๔๑ กิจกรรม ผู้เรียนได้มีสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑๔ ผลงาน โดยได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน ๓ ผลงานและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาคต่อไป โดยผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาได้นำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และได้รับเหรียญทองแดงจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ระดับนานาชาติ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒. จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลรายงานผลการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมกันวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษามีแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เช่น มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจากผู้มีอุปการะและสถานประกอบการภายนอก และได้รับมอบพัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. สาขาวิชาได้จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและเสริมสร้างประสบการณ์สู่การต่อยอดพัฒนาวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยทุกสาขาวิชาได้คิดค้นนวัตกรรมด้านการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งผลสำเร็จของกิจกรรมทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

๖. สถานศึกษามีแผนการจัดสรรงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้สาขาวิชาและผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ นำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงพาณิชย์และชุมชนได้

Best Practices มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้เชิญครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านการทำธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาฯ โดยพัฒนาทักษะความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดนวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่โซเทียสร้างสรรค์เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือวิจัยมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้จริง มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่อง โดยผลลัพธ์เชิงประจักษ์สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บุคลากรภายนอก ได้เข้ามาศึกษาดูงานและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปี ๒๕๖๑ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ๕ ดาว ผลงานสิ่งประดิษฐ์สีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลป์

ปี ๒๕๖๒ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ๓ ดาว ผลงานสิ่งประดิษฐ์ใบงานตระการตา

ปี ๒๕๖๓ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ๓ ดาว ผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องประดับสังคโลกลดทลายท้องถิ่นสู่โซเทีย

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ขาดการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน ๕ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วม

ประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษาและไม่ได้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์และสังคม

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาควรติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑. รางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ

๒.๑.๑ รางวัลประเภทชมรม To be Number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑

๒.๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ชาติ องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

๒.๒. ความร่วมมือจัดการศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.๒ การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้แก่ การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องในประเด็นต่าง ดังนี้

๑. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

ดำเนินกิจกรรมแนะแนวสู่การศึกษาคณะวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในโรงเรียนอำเภอรอบนอก เช่น อำเภอกงไกรลาศ อำเภอกงสุราษฎร์ธานี อำเภอบ้านด่านลานหอย ระดับปวช.๑ และปวส.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ โรงเรียนและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย Facebook Fanpage โดยมีจำนวนนักเรียนในระดับปวช. ๑ จำนวน ๓๙๔ คน และปวส.๑ จำนวน ๔๐๕ คน รวม ๗๙๙ คน เทียบกับปี ๒๕๖๒ มีจำนวนผู้เรียนปวช.๑ จำนวน ๓๓๖ และ ปวส.๑ จำนวน ๓๒๕ รวม ๖๖๑ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐.๘๗

๒. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษาพัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน โดยมีศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU จำนวน ๑๓ แห่งในการพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ มี โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่พร้อมใช้งาน มีโครงการดูแล ช่อมแซม ปรับปรุงให้ สามารถใช้งานได้ตามปกติ ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอนได้รับการพัฒนาตาม เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา จัดทำแผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน

พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา โดยสนับสนุนให้จัดและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ โดยมีผลรางวัลเชิงประจักษ์ระดับ อาชีวศึกษา จำนวน ๒๑ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๘ รางวัล และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยสอดแทรกในเนื้อหาแต่ละรายวิชา อบรมความรู้ด้านภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยผู้เรียนระดับปวช. ๒ ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ทดสอบ CEER มีผู้ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ คิด เป็นร้อยละ ๘๙.๙๗

๓. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

ปี ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) และเตรียม ความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุจำนวน ด้วยกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๒๐ กิจกรรม เช่น

๑. โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ หลักสูตรการผลิตเจลแอลกอฮอล์

๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามโครงการพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพประชากร วัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ หลักสูตรการออกแบบตัดเย็บหน้ากากอนามัย

๓. โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษและผู้สูงอายุ หลักสูตรการทำโองผ้าไทย

๔. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร การจับจีบผ้าและผูกผ้าประดับต้นท์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ(Start up) โดยผู้เรียนเข้าร่วมอบรมโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุก สาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเขียน แผนธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑๓ ธุรกิจ

๔. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

๑. ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงานโดยมีระบบบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อาศัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษของครูในวิทยาลัย โดยสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จัดการอบรมระบบการเรียน-การสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams เพื่อ เตรียมความพร้อมรองรับสถานการณ์โควิด-๑๙

๓. สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นมีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เช่น ใช้ระบบ ศธ.๐๒ ในการบริหารจัดการภายในองค์กร การวัดและประเมินผล

๔. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้

๕. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. จัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยในปี ๒๕๖๓ มีสาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ และเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบปี ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๗๓ คน ปี๒๕๖๒ มีจำนวน ๖๓ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๘๗

๒. บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ On-line On-site Alternate

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัย ทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมFix it Center จำนวน ๘ กิจกรรม และกิจกรรมจิตอาสา ๒ กิจกรรม

๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) คือ ชมรม To Be Number One ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยได้รับรางวัลประเภทชมรม To be number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑ โดย ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหายาเสพติด คนส่วนใหญ่ก็มักจะมุ่งความสนใจไปที่กลุ่มผู้ผลิตผู้ค้าและผู้เสพติดโดยเฉพาะผู้เสพยาเสพติดที่เป็นเยาวชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเยาวชน อายุระหว่าง ๑๕ ปี - ๒๑ ปี ที่อาจได้รับผลกระทบจากปัญหาเสพติด ในฐานะนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย จึงถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นบิดา มารดา ครู ผู้ปกครององค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจน สื่อมวลชนต่างก็ให้ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะการพยายามสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีชีวิตที่ดีงามห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งต้องระมัดระวังทั้งเรื่องของการสรรหาวิธีการและเลือกพื้นที่เนื้อหา ข้อความที่เข้าถึงนักเรียน นักศึกษาได้ตรงจุด ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษานั้นจะมีลักษณะพิเศษ เช่น ไม่ชอบให้ใครว่ากล่าว ตักเตือนตรงๆ โดยเฉพาะผู้ใหญ่ แต่จะรับข่าวสารข้อมูลได้มากขึ้น ถ้านักเรียนนักศึกษา ช่วยกันเป็นผู้ให้ข่าวสารข้อมูลนั้น หรือตนเองเป็นผู้มีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้นำเกิดความคิดที่จะประกาศสงครามกับยาเสพติดโดยมีโครงการใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ได้ทรงรับเป็นองค์ประธานโครงการ คือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด และมีกิจกรรมโครตียายกมือขึ้น

นั่นเป็นจุดกำเนิดของการตั้งชมรม To Be Number One ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เพื่อสนองพระดำริสของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธาน โครงการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดตั้งชมรม To Be Number One ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีองค์ประกอบในการดำเนินงานของชมรม To Be Number One ตามหลัก ๓ ก. และ ๓ ย. จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้จัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหาพัฒนา EQ ให้กับเพื่อนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยและได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักว่าการที่จะเอาชนะปัญหายาเสพติดมิใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่ทุกคนในชาติจะร่วมแรงร่วมใจกันเป็นพลังของแผ่นดิน จึงจะเอาชนะยาเสพติดได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดให้แก่สมาชิกของชมรม และชุมชนรอบข้างวิทยาลัยฯ
๒. เพื่อให้สมาชิกมีทางเลือกในการทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในด้านกีฬา ดนตรี งานอดิเรก และการนำเสนอ ความคิดเห็นของสมาชิกในเรื่องปัญหายาเสพติด
๓. เพื่อให้สมาชิกได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ
๒. ใช้สื่อ ดนตรี กีฬา ในการเข้าถึงเยาวชน และกระตุ้นให้ เยาวชนเข้ามารวมกลุ่มกัน
๓. สร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่สำคัญสำหรับเยาวชนในชุมชนให้ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด
๔. “เพื่อนช่วยเพื่อน”
๕. สร้างศูนย์รวมให้วัยรุ่นรวมกลุ่มกัน ทำกิจกรรมที่สนใจ สร้างสรรค์และเกิดสุข
๖. สร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ จึงทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง
๓. เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหายาเสพติดโดยให้โอกาสกลับมา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ๑๐๘ ถ.สิงห์วัฒน์ ต.ธานี อ.เมือง จ.สุโขทัย ๖๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๑๗๘๙ โทรสาร ๐๕๕-๖๑๒๔๑๙

E-mail stvc.sukhothai@gmail.com Website www.stvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเปิดทำการสอนให้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนอุดมดรุณีเป็นที่เรียนชั่วคราว ทั้งนี้เนื่องจากอาคารกำลังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ณ ถนนสิงห์วัฒน์ เลขที่ ๑๐๘ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย และได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๑ เป็นต้นมา เดิมเปิดสอนวิชาชีพอทผ้า รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาได้เปลี่ยน เป็นชื่อ “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาชาติเพื่อให้ประชาชนได้ศึกษาวิชาชีพอทผ้าตามความถนัดโดยขยายการศึกษาให้สูงขึ้น และเปิดแผนกอาชีพเพิ่มขึ้น ใน พ.ศ. ๒๔๙๓ และเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” และมีพัฒนาการเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดโรงเรียนช่างทอผ้า

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” และเปิดสอนชั้นประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๔๙๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดโรงเรียนอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แผนกช่างตัดเสื้อและการตัดเย็บเสื้อ

พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดแผนกเครื่องเคลือบดินเผาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกการช่างสตรี

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดสอนประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกวิชาเครื่องเคลือบดินเผา

พ.ศ. ๒๕๐๙ เข้าโครงการ “UNICEF” ทำการสอน ๔ แผนกวิชา

๑. แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ

๒. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๓. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

๔. แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม

๔.๑ งานเครื่องเคลือบดินเผา

๔.๒ งานไม้

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัย”

พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ๓๑ จังหวัด รวมโรงเรียนการช่างสุโขทัยและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัยเข้าด้วยกันยกฐานะเป็น

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเขต ๑ และเขต ๒ ตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙
- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม ภาคนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ภาคนอกเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาเขต ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย (เดิม) ออกเป็นวิทยาลัยใหม่ ๒ วิทยาลัย โดยเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓
- พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนแผนกวิชาจิตรศิลป์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๒๔ งดรับนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔ - ๕) พ.ศ. ๒๕๑๘
- พ.ศ. ๒๕๒๕ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้วิทยาลัยเปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการขึ้นแต่มีปัญหาเรื่องอาคารเรียน ยังไม่รับนักเรียนในปี
- พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ จิตรศิลป์ หัตถอุตสาหกรรมและสาขาวิชาการบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสาขาวิชาการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนกลุ่มวิชาการตลาด การเลขานุการ คหกรรมธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนวิชาการตลาด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒ ปีครึ่ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคสมทบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนสาขาวิชาการเลขานุการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนสาขาวิชาจิตรกรรมสากล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดสอนสาขางานการท่องเที่ยว ระบบ ทวิภาคี สาขางานการท่องเที่ยว ในระดับ

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนวิชาการท่องเที่ยว Mini English Program ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนวิชาการบัญชี (Mini English Program) ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาการโรงแรม ระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนวิชาการบัญชี ระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเปิดสอนสาขาวิชาโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี
- พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนวิชาการตลาดพรีเมียม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิ ภาคี

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยเปิดสอนในระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๒ สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี
 - ๑.๑.๒ สาขาวิชาการตลาด
 - ๑.๑.๓ สาขาวิชาการเลขานุการ
 - ๑.๑.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์
 - ๑.๑.๑ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
 - ๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - ๑.๑.๓ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว
 - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (Mini English Program)
- ๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - ๑.๑.๑ สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - ๑.๑.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๒. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๐ สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๑.๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)

๑.๑.๓ สาขาวิชาการตลาด

๑.๑.๔ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

๑.๑.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๑.๖ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ทวิภาคี)

๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๑.๑.๓ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๑.๑.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (Mini English Program)

๑.๑.๒ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ได้แก่ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

ขนาดที่ตั้ง : จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๙๖,๐๙๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่

อาณาเขต : จังหวัดสุโขทัยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดแพร่

ทิศใต้ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดกำแพงเพชร

ทิศตะวันออก จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก

สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ประเมินการในปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๓๗,๑๘๘ ล้านบาท/ปี

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GPP Per Capital)

รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรจังหวัดสุโขทัย เท่ากับ ๕๙,๙๒๑ บาท/คน/ปี

สภาพสังคม

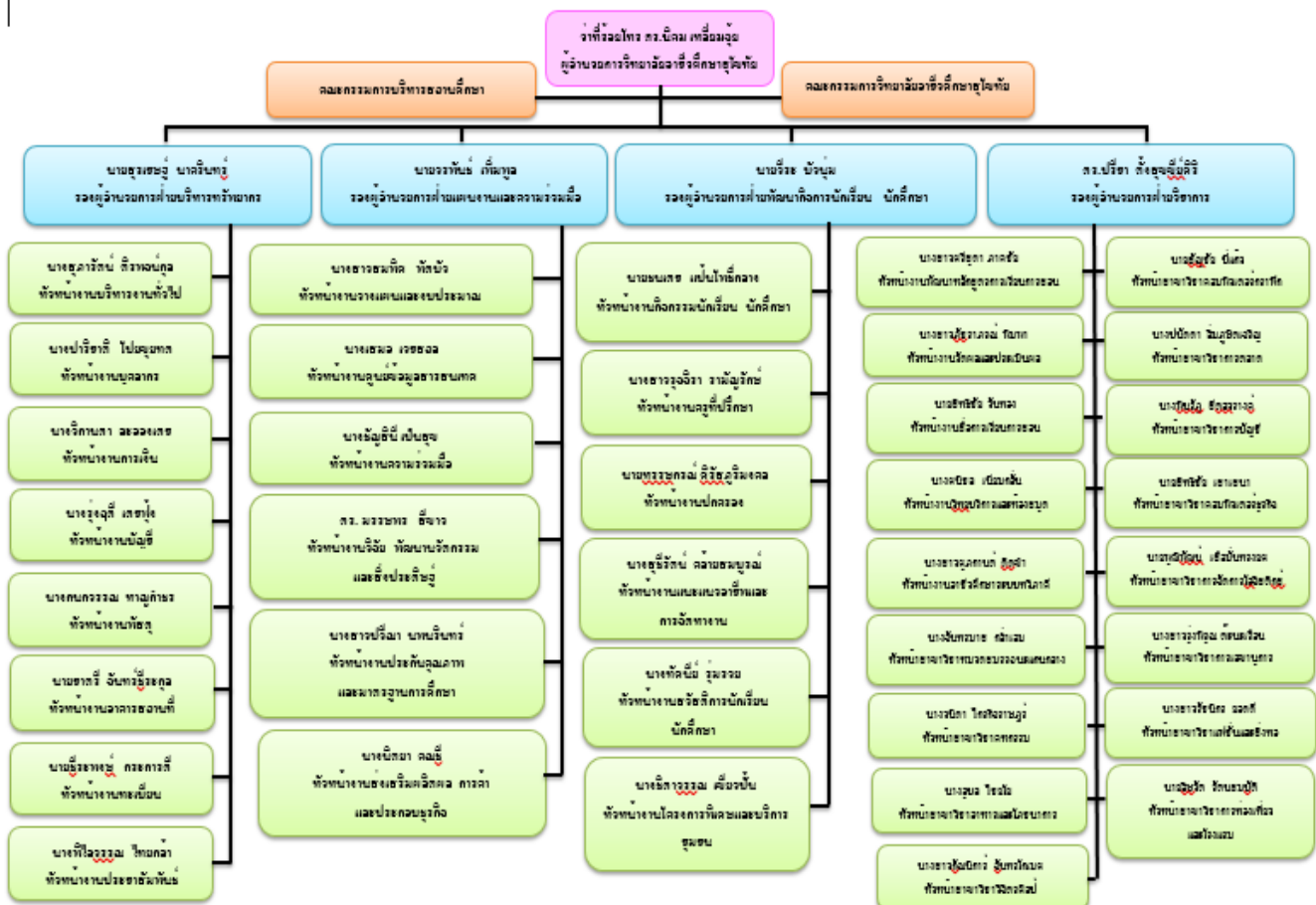
ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุโขทัยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม โดยตอนเหนือเป็นที่ราบสูงมีภูเขาเป็นทิวาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบสูง มีแม่น้ำไหลผ่านจากเหนือลงใต้ โดยผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชนาลัย สวรรคโลก ศรีสักราช เมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล

ประชากร

ประชากรในจังหวัดสุโขทัย ส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนนี้โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จะมีคนอพยพมาจากท้องถิ่นอื่นบ้างไม่มากนัก นอกจากนี้ยังมี ชนกลุ่มน้อย เป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้ว และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง อาชีพส่วนใหญ่ของสุโขทัย คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ข้าว ถั่วเหลือง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๙๔	๐	๐	๓๙๔
ปวช.๒	๓๑๕	๐	๐	๓๑๕
ปวช.๓	๒๘๙	๐	๐	๒๘๙
รวม ปวช.	๙๙๘	๐	๐	๙๙๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๓๓๑	๗๔	๔๐๕
ปวส.๒	๒๘๖	๔๐	๓๒๖
รวม ปวส.	๖๑๗	๑๑๔	๗๓๑

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๐๗	๒๗๘	๙๐.๕๕
ปวส.๒	๓๑๗	๒๙๒	๙๒.๑๑
รวม	๖๒๔	๕๗๐	๙๑.๓๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๘๐	๒๔๐	๘๕.๗๑
ปวส.๒	๓๒๖	๓๐๓	๙๒.๙๔
รวม	๖๐๖	๕๔๓	๘๙.๖๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๐	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	๔๔	๔๔	๐
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๐	๑๔	๒๐
เจ้าหน้าที่	๒๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๘	-	-
รวม ครู	๖๙	๖๓	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑๖	๖๓	๒๐

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๒	๑	๓
คหกรรม	๓	๒	๕
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๒	๓
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๐	๒๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๔๙๓,๑๖๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓,๗๗๒,๕๙๙.๗๙
งบลงทุน	๑,๙๙๘,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙,๖๐๔,๘๘๖.๓๕
งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๓๐,๖๓๑.๘๓
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๘๙๘,๒๗๗.๙๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมประเสริฐ เลิศวิทยา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีจิตบริการ สืบสานวัฒนธรรม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ เชิดชูวัฒนธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการวิชาชีพในระดับสากล ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ร่วมอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบเครือข่าย ชุมชน สถานประกอบการ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงาน การศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
๓. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๕. เพื่อพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานระดับสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๔. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๕. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
๖. ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA บริหารจัดการเชิงรุกและหลักธรรมาภิบาล

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	โล่รางวัล	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	ได้รับ โล่รางวัล เป็นองค์กรที่มีผลงานดีเด่นในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๒	จังหวัด	ศูนย์ อำนวยการ ป้องกันและ ปราบปรามยา เสพติดจังหวัด สุโขทัย
๒	เกียรติบัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	เป็นองค์กร/ชุมชน ที่มีผลงานตามแผนปฏิบัติการ ป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษายาเสพติด ตามโครงการ TO BE NUMBER ONE ดีเด่น	จังหวัด	ศูนย์ อำนวยการ ป้องกันและ ปราบปรามยา เสพติดจังหวัด สุโขทัย
๓	เกียรติบัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	การแข่งขันองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับ "เหรียญทอง" ประเภทสถานศึกษาขนาด กลาง	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
๔	เกียรติบัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับเกียรติบัตร จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ ภายใต้โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	ได้รับรางวัลประเพณีชมรม To be number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑	ชาติ	ศูนย์การ ประชุมอิม แพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี
๒	เกียรติบัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย	ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานเหรียญทอง ระดับ ภาค ภาคเหนือ ประเพณีสถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นายहरखरन् ศิริสุริยมงคล นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นางสาวปาริชาติ สองสี นางสาวปวีณา นพนรินทร์	ผลงาน Local Sukhothai Sangkhalok Jewelry (เครื่องประดับสังคโลกลดทอนท้องถิ่นสุโขทัย) ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒	เกียรติบัตร	นางสาวกณนิการ์ จันทร์โกเมศ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ผลงานโคมศิลป์ ถิ่นสุโขทัย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๓	เกียรติบัตร	นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นายพิทักษ์ อุปัญญา	ผลงานเจล เพีย่งหาย (เจลสมุนไพรเมือกเม็ดแมงลัก)ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๔	เกียรติบัตร	นางอุบล ไชโย ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง นางสาวปริญรัตน์ ภาณุชัชโยธิน	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ”	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๕	เกียรติบัตร	นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นายहरखरन् ศิริสุริยมงคล	สาขาวิชาการตลาด ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “เขียนแผนธุรกิจ”	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๖	เกียรติบัตร	น.ส.ปริมปรัชญ์ คำชนแดน นางสาวรุ่งพริณ ตะนะเรือน	สาขาวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๗	เกียรติบัตร	นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นายहरखरन् ศิริสุริยมงคล นายธนเดช แป้นโพธิ์กลาง	สาขาวิชาการตลาด ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “Marketing Challent”	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๘	เกียรติบัตร	นางสาวสายสุนีย์ เนียมกำเนิด	สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง” ในการแข่งขันทักษะการออกแบบ ๓D Animation ระดับภาค	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย		
๙	เกียรติบัตร	นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นางสาวปิวิภา นพนรินทร์	สาขาวิชาการตลาด ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “กลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์”	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๐	เกียรติบัตร	นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับปวช. ได้รับ รางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๒” ในการแข่ง ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย เครื่อง แขวนระย้าน้อย ร้อยรักรับอรุณ ระดับภาค ภาคเหนือ	อศจ.	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	โล่รางวัล	นางสาวปริญธรรัตน์ ภานิชวชิโยธิน นางอุบล ไชโย ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ครั้งที่ ๓๒ ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๒	โล่รางวัล	นางศนิชล เนียมกลิ่น	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการประกวดมารยาทไทย” ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๓	โล่รางวัล	นางสาวกณิการ์ จันทระโกเมศ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	สาขาวิชาจิตรศิลป์ ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง” ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๔	เกียรติบัตร	นายธนเดช แป้นโพธิ์กลาง นายจตุรภัทร พรอมรัชย์ นายภูมิษฐ์ หอมเนียม	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นองค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๕	เกียรติบัตร	นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางสาวศรีไพร พรหมชาติ	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่๑” ในการแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๗	เกียรติบัตร	นางสุธาสินี แกมนิล	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะการเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๖	เกียรติบัตร	นายอิษวัต รัตนสมบัติ นางสาวรติอร จันทนนท์ นางสาวอณิสา บัวเขียว	สาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑” ในการแข่งขันทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ระดับภาคภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๘	เกียรติบัตร	นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางสาวศรีไพร พรหมชาติ	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับชั้นปวช. ได้รับ รางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๒” ในการแข่งขันทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย เครื่องแขวนระย้าน้อย ร้อยรักรับอรุณ ระดับภาคภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๙	เกียรติบัตร	นางสาวสายสุนีย์ เนียมกำเนิด นางจุฑามาศ ช้อนนาค นายสัณชัย ปี่แก้ว	สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง” ในการแข่งขันทักษะการออกแบบ ๓D Animation ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๐	เกียรติบัตร	นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นายหรรษกรณ์ ศิริสกุริมงคล นายกฤษกรณ์ มีท้วม	สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช. ได้รับ รางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ในการแข่งขันทักษะ Market Challenge ระดับ ภาคภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๑	เกียรติบัตร	นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ รางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๒” ในการแข่งขันการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			ภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย		
๑๒	เกียรติบัตร	นายพัฒน์พัฒน์ เสือมันทรงยศ นายกิริดิษฐ์ ศรีลัมพ์	สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒” ในเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์ ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๓	เกียรติบัตร	ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง นางอุบล ไชโย นางสาวปริญทร์รัตน์ ภานิชวัชโยธิน	สาขาอาหารและโภชนาการ ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลระดับปวส. ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๔	เกียรติบัตร	นางธัญสินี เป็นสุข	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ในการแข่งขันทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๕	เกียรติบัตร	นางสาวธัญญา กันทะสุข นางนิตยา คณธิ์	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะพื้นฐานสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นางเพท่าย ชื่อสัจพงษ์	ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น ให้วิทยาลัยเป็น องค์กร/ชุมชน ที่มีผลงานตามแผนปฏิบัติ การป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษา ยาเสพติด ตามโครงการ TO BE NUMBER ONE ดีเด่น	จังหวัด	ศูนย์ อำนวยการ ป้องกันและ ปราบปรามยา เสพติดจังหวัด สุโขทัย
๒	เกียรติบัตร	นายหรรษกรณ์ ศิริสุภูมิมงคล นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ ดร.มรรษพร สีขาว	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ “ระดับเหรียญทอง” ชื่อ ผลงาน “การศึกษาอัตราส่วนการทำแป้ง ข้าวหมากด้วยข้าวเหนียวพันธุ์ลิ้มผั่ว ผสมลูกเต๋อย” ระดับ ปวส. การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๓	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย ดร.มรรษพร สีขาว	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ “ระดับเหรียญทอง” ชื่อ ผลงาน “การศึกษาอัตราส่วนของ พาราฟินเพื่อยืดอายุการใช้งานของ ดอกไม้สด” ระดับ ปวส.การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๔	เกียรติบัตร	นางสาวกณนิการ์ จันทระโกเมศ นางนิตยา คณธิ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “การศึกษานิตของสารช่วยติดจาก ธรรมชาติผสมผงกาแฟในการเขียน” ภาพสีน้ำ” ระดับ ปวช. การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๕	เกียรติบัตร	นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วน ส่วนผสมในการเคลือบผ้าเพื่อใช้ในงาน ประดิษฐ์" การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ- อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปี ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึ กษา จังหวัดสุโขทัย
๖	เกียรติบัตร	นางอุบล ไชโยโย, นางทัศนีย์ รุ่มรวย ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย สีบัวแดง	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลาไรซ์ เบอร์รี่ fish Cracker – Riceberry" การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์-อาชีวศึ กษา-เอสโซ่ ประจำปี ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึ กษา จังหวัดสุโขทัย
๗	เกียรติบัตร	นางธัญสินี เป็นสุข	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาท ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับ อาชีวศึ กษา จังหวัดสุโขทัย	จังหวัด	อาชีวศึ กษา จังหวัดสุโขทัย
๘	เกียรติบัตร	นางสาวภัชราภรณ์ พิมพา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวดร้อง เพลงไทยสากล หญิง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	จังหวัด	อาชีวศึ กษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๘	เกียรติบัตร	นางนิตยา คณธี Ms. CAO YUE	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะขั้นพื้นฐาน ประเภทการประกวด พูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๙	เกียรติบัตร	นางพิไลวรรณ ไทยกล้า Mr. Ener Gambala Ebalobi	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานประเภท การประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๐	เกียรติบัตร	นางสาวภัชราภรณ์ พิมพา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวดร้อง เพลงไทยสากล (สตริง) หญิง การประ แข่งขันทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๑	เกียรติบัตร	นางศนิชล เนียมกลั่น	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวด มารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๒	เกียรติบัตร	นางศนิชล เนียมกลั่น	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๓	เกียรติบัตร	นายจตุรภัทร พรอมรัชชัย	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวด ดนตรีไทยประเภทเดี่ยว (ขลุ่ยเพียงออ)	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑		
๑๔	เกียรติบัตร	นายจตุรภัทร พรอมรชัย นางสาวรัชราภรณ์ พิมพา	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๕	เกียรติบัตร	นายจตุรภัทร พรอมรชัย นางสาวรัชราภรณ์ พิมพา	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๖	เกียรติบัตร	นางสุธาสินี แกมนิล	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒” แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๗	เกียรติบัตร	นายธนเดช แป้นโพธิ์ กลาง นางสาวกณนิการ์ จันทระโกเมศ นางนิตยา คณธิ นางสาวปวีณา พุ่มไม้ นางสาวรติอร จันทนนท์	ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ รางวัลระดับ ๔ ดาว ได้คะแนนร้อยละ ๙๖.๐๐ ชื่อผลงาน "สีเส้นผ้าสวยด้วยงาน ศิลป์" เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ แผนกวิชาจิตรศิลป์ สู่การ พัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๘	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางชมัยพร เหลี่ยมจุ้ย ดร.มรรษพร สีขาว	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ ระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อ ผลงาน "การศึกษาอัตราส่วนของ พาราฟินเพื่อยืดอายุการใช้งานของ ดอกไม้สด" ระดับ ปวส. การประกวด	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			โครงการวิทยาศาสตร์ สหประชา วิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา		
๑๙	เกียรติบัตร	นายปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" สาขา บริการอาหารและเครื่องดื่มการแข่งขัน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับ ภาค	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๐	เกียรติบัตร	นางศนิชล เนียมกลิ่น	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวด มารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๑	เกียรติบัตร	นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๑" การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ ประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๒	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๑" การ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ด้านงานหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน "โบลานตระการตา"	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๓	เกียรติบัตร	นายปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับ ๑" การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการ นำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่นในการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๔	เกียรติบัตร	นางภิญญภัทร ทศนะภาค	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับ๒" การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการ จัดการสำนักงาน ทักษะการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอกครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๒๕	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๒" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทคหกรรมศาสตร์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล (ช่อดอกไม้แบบไทย) ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๖	เกียรติบัตร	นางสาวสายสุนีย์ เนียมกำเนิด นายสัณชัย ปิแก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๒" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๗	เกียรติบัตร	นางสาวกณนิการ์ จันทรโกเมศ นางนิตยา คนธิ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ได้รับรางวัล "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของวัสดุเหลือใช้ผสมปูนซีเมนต์ขาวในการหลอมพิมพ์พระ" ระดับ ปวช. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ ธ.ค.๖๒	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๘	เกียรติบัตร	นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัล "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วน ส่วนผสมของแป้งมันในการเคลือบผ้าออแกรนซ่าเพื่อใช้ในงานประดิษฐ์" ระดับ ปวส. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ ธ.ค.๖๒	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ชาติ

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นางสาวกณนิการ์ จันท โกเมศ,นางนิตยา คณะธิ นางสาวปวีณา พุ่มไม้ นายชาตรี จันทธีระกุล	ได้รับรางวัล "เหรียญทอง รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑"ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ชื่อผลงาน "โครงการ การศึกษาชนิดของสารช่วยติดจาก ธรรมชาติผสมผงกาแฟในการเขียน ภาพสีน้ำ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชาติ	สมาคม วิทยาศาสตร์ใน พระบรม ราชูปถัมภ์
๒	เกียรติบัตร	นายชาตรี จันทธีระกุล	ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬาอาชีว เกมส์ ครั้งที่ ๑๔ "ละโว้เกมส์" ระหว่าง วันที่ ๒-๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัด ลพบุรี	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓	เกียรติบัตร	นายธนเดช แป้นโพธิ์กลาง นางสาวปวีณา พุ่มไม้ นางสาวรติอร จันทนนท์	ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา "ระดับชาติ ๕ ดาว" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ภายใต้โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	โล่รางวัล	ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง	ได้รับโล่รางวัล การแข่งขันการประกอบ อาหาร ๓ ศาสนา ๔ วัฒนธรรม ย่าน กะดีจีน	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕	เกียรติบัตร	นางภิญญภัทร ทศณะภาค	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๔" ชื่อ ทักษะ "การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส."การแข่งขันทักษะ จังหวัดร้อยเอ็ด	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด
๖	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์	ได้รับรางวัล "ชมเชย" อันดับที่ ๖ ของ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ระดับ ชาติ

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๗	เกียรติบัตร	นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์ นางชะมัยพร เหลี่ยมจ้อย นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์	ได้รับรางวัล "Honor Awards" การ แข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ชาติ	ศูนย์การค้าเซีย รังสิต จังหวัด ปทุมธานี

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นางสาวรัชก ทองจ้อย นางสาวฐานิดา อิ่มบู่ นางสาวอินธิญา อ่อนละมุล	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ “ระดับเหรียญทอง” ชื่อ ผลงาน “การศึกษาอัตราส่วนการทำ แป้งข้าวหมากด้วยข้าวเหนียวพันธุ์ลิ้มผั่ว ผสมลูกเดือย” ระดับ ปวส. การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๒	เกียรติบัตร	นายเรืองศักดิ์ ภักดีอาษา นายทิพรดา อุดมฤทธิ์ นายศกุลชัย บดีรัฐ	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “การศึกษาอัตราส่วนของพาราฟินเพื่อ ยืดอายุการใช้งานของดอกไม้สด” ระดับ ปวส.การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๓	เกียรติบัตร	นายอภิรักษ์ เรืองเขตรกรรม นางสาวสุพรรณษา สุดใจ นางสาวชุติมา การะเกตุ	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาค ภาคเหนือ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “การศึกษาชนิดของสารช่วยติดจาก ธรรมชาติผสมผงกาแฟในการเขียน ภาพสีน้ำ” ระดับ ปวช. การประกวด โครงงานวิ ทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๔	เกียรติบัตร	นางสาวชลธิชา เกตุแก้ว นางสาวสุจิตรา เจริญสวรรค์ นางสาวนริญา พัดพ่วง นางสาวเจนจิรา เทียงกล นางสาวศรีไพร ขอนทอง นายอัครพล ใจทิม นางสาวบุญญา รุ่งเจริญ นางสาววิสา แปลงเพชร นายกิตติศักดิ์ วงษ์เทียนนิ่ม	ได้รับรางวัล "เหรียญทองแดง" ในการ ประกวดเรียงความหัวข้อ "พ่อขุน รามคำแหงฯ" บอกกล่าวเล่าขาน ลูกหลานว่าอย่างไรระดับอุดมศึกษา ตามโครงการสืบสานลายสือไทยพ่อขุน รามคำแหงมหาราช มรดกความทรงจำ แห่งโลก	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๕	เกียรติบัตร	นายภาณิพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับคัดเลือกเป็น "โครงการคุณธรรม ดีเด่น ระดับ อศจ.สุโขทัย" โครงการ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๖	เกียรติบัตร	นางสาวปัญชีตา อ่อนปาน, นางสาวกุลิสรา อินปาน	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๗	เกียรติบัตร	นางสาวสิริลักษณ์ พลวิชัย นางสาวสายไหม กุนนอก	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี ชื่อ ทักษะ "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวส."	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๘	เกียรติบัตร	นายจาตุรงค์ จั่นจัน นายมานพภรณ์ สวัสดิ์รักษา	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ระดับ ปวส. ชื่อทักษะ "ทักษะการ พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๙	เกียรติบัตร	นายสนธยา คำมณี	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๑๐	เกียรติบัตร	นายภาณุพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๑๑	เกียรติบัตร	นางสาวจิราพร นามศรีพันธ์	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การประกวดพูด สุนทรพจน์ภาษาจีน ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๑๒	เกียรติบัตร	นางสาววรรณิญา อาจเนา นนท์,นางสาวอมรรัตน์ ตั้ง ตระกูล,นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์ทา,นางสาวพัชรี ฉั่น สิงขรณ์,นายประภัสร์ อุตุ้ม	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ระดับ เจริญ ทอง ในการแข่งขัน "ทักษะการเขียน แผนธุรกิจ" ระดับ ปวส.	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑๓	เกียรติบัตร	นางสาวอาทิตย์ยา พรหมปาน	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาท ไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๔	เกียรติบัตร	นางสาวจินดามাত্র์ แป้นดี	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลง ไทยสากล "หญิง" การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะ สั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๑๕	เกียรติบัตร	นางสาวรุจิราพร นามศรีพันธ์	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท "การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๖	เกียรติบัตร	นางสาวภาณุพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๗	เกียรติบัตร	นางสาวศุภรัตน์ ชื่นจีน	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลง ไทยสากล "หญิง" การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะ สั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๘	เกียรติบัตร	นางสาวชนิสรา นวมงาม นายเชนทร์ วงศ์ษา	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาท ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑๙	เกียรติบัตร	นางสาวสุกษา จำยหนู	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๐	เกียรติบัตร	นายณฤตม คำสว่าง	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประเภท ดนตรีไทยประเภทเดี่ยว (ขลุ่ยเพียงออ) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา สุโขทัย
๒๑	เกียรติบัตร	นายชานน เมฆเสื่อ	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับที่ ๑" การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท การ ประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๒	เกียรติบัตร	นางสาวนันท์วัน จิวไธ	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๑" การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๓	เกียรติบัตร	นางสาวชลธิชา ส่งเผือก นางสาวอลิสา แฝงทอง	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๒" การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๔	เกียรติบัตร	นายอาทิตย์ จิตสว่าง	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๒" การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและ หลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๕	เกียรติบัตร	นายสุวรรณ จันตรี นางสาวบัวชมพู สุวรรณรัตน์ นางสาวอริสา แยมไธนด	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ระดับ ปวส. ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			ส่วนผสมในการเคลือบผ้าเพื่อใช้ในงานประดิษฐ์" การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่		
๒๖	เกียรติบัตร	นางสาวบุษกร บุญมาสาย นายพงศธร สีทอง นางสาวปวีณา ชำนาญ	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ระดับปวส. ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลาไรซ์เบอร์รี่ Fish Cracker-Riceberry" การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๗	เกียรติบัตร	นายณัฐวุฒิ วงศ์เสนา นางสาวนันทน์ ปันแสน นางสาวอิสราภรณ์ แสงชัย	ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ระดับปวช. ชื่อผลงาน "พายตะลิงปลิง" การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๘	เกียรติบัตร	นางสาวชนิสรา นวมงาม นายเชนทร์ วงศ์ชา	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่๓๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒๙	เกียรติบัตร	นายอภิรักษ์ เริงเชตรกรรม, นางสาวสุพรรณษา สุดใจ, นางสาวชุติมา การะเกตุ	ได้รับรางวัล "เหรียญทอง" ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน "โครงการการศึกษาชนิดของสารช่วยติดจากธรรมชาติผสมผงกาแฟในการเขียนภาพสีน้ำ" การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาคภาคเหนือ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๓๐	เกียรติบัตร	นายภาณุพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับรางวัล "เหรียญเงิน" สาขาบริหารอาหารและเครื่องดื่มการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับภาค ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๙ พิษณุโลก	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๓๑	เกียรติบัตร	นางพิชญา คุ่มเรือน นางสาวจุฬารัตน์ บุญคุ้ม	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับ ๑" กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่หญิง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวะ ภาคเหนือเกมส์@น่าน ครั้งที่ ๑๔ วันที่ ๖ -๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นางจุฬารัตน์ บุญคุ้ม	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับ ๒" กีฬาหมากล้อม ประเภทบุคคลหญิง ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพ ภาคเหนือเกมส์ @ น่าน ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒	เกียรติบัตร	นางสาวนภทศศิริ บุญโต	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับ ๒" ประเภทมวยไทยสมัครเล่น หญิงรุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กก. ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพภาคเหนือเกมส์@น่าน ครั้งที่ ๒๕ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓	เกียรติบัตร	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทารัก	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๒" ประเภทมวยไทยสมัครเล่น หญิง รุ่นไลท์ เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๓.๕ กก. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพภาคเหนือเกมส์@ น่าน ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	เกียรติบัตร	นายภาณุพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๑" การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเภทการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๕	เกียรติบัตร	นายศกุลชัย บดีรัฐ นายทิพรดา อุดมฤทธิ์ นายพนนทพัทธ์ บุญมาก นายเรืองศักดิ์ ภักดีอาษา นายสุวรรณ จันตรี นางสาวอริสา แยมโดนด นางสาววรรณรดา แสนหึง นางสาวบัวชมพู สุวรรณรัตน์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๑" การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทที่ ๕ ด้านงานหัตถศิลป์	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๖	เกียรติบัตร	นางสาวกรรณิการ์ ลอยมณี นางสาวกัลยาณี ลักษณะวิเชียร	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ๑" การแข่งขันทักษะ "การนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น" ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๗	เกียรติบัตร	นางสาวศศิวรรณ ยิ้มณรงค์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ๒" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๘	เกียรติบัตร	นายศุภชัย บดีรัฐ นายทิพรดา อุดมฤทธิ์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ๒" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล (ช่อดอกไม้แบบไทย) ระดับภาค ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๙	เกียรติบัตร	นายชฎานิน นวมเอม นางสาวนรรัตน์ เวลา นายณัฐกุล ภาวจันทิก	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๒" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระดับภาค ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๐	เกียรติบัตร	นางสาวสุพรรณษา สุดใจ นายอริวัฒน์ จันทน์เทศ นายพงศกร คำคุ้ม	ได้รับรางวัล "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของวัสดุเหลือใช้ผสมปูนซีเมนต์ขาวในการหล่อพิมพ์พระ" ระดับ ปวช. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๓๑	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
		นางสาวบัวชมพู สุวรรณรัตน์, นางสาวอริสา แยมโตนด,นาย สุวรรณ จันตรี	ได้รับรางวัล "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การศึกษาอัตราส่วน ส่วนผสมของแป้งมันในการเคลือบผ้าออแกรนซ่าเพื่อใช้ในงานประดิษฐ์ ระดับ ปวส.	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑		

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ชาติ

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นายอภิรักษ์ เริงเขตรกรรม นางสาวสุพรรณษา สุดใจ นางสาวชุติมา การะเกตุ	ได้รับรางวัล ระดับ"เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑" ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน " การศึกษาชนิดของสาร ช่วยติดจากธรรมชาติผสมผงกาแฟใน การเขียนภาพสีน้ำ ในการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประเทศ	ชาติ	สมาคม วิทยาศาสตร์ พระบรม ราชูปถัมภ์
๒	เกียรติบัตร	นางสาวพิชญา คุ่มเรือน นางสาวอรนุช สวัสดิ์รักษา	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่๑" การ แข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ "ละโว้เกมส์" ระหว่างวันที่ ๒-๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดลพบุรี	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓	เกียรติบัตร	นายเรืองศักดิ์ ภักดีอาษา นางสาวพัชร จันสิงขรณ์ นางสาวกิตติยา ปุ่นจ้อย นางสาววรรณิญา อาจเนานนท์	ได้รับรางวัล "ระดับ ๕ ดาว" ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ จากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	เกียรติบัตร	นางสาวจิตารัตน์ บุญคง,นาย ชิษณุพงษ์ แก้วถึง	ได้รับโล่รางวัล "รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ " การแข่งขันการประกอบอาหาร ๓ ศาสนา ๔ วัฒนธรรม ย่านกะดีจีน	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน นักเรียน นักศึกษา ระดับ ชาติ

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๕	เกียรติบัตร	นางสาวศศิวรรณ ยิมณรงค์	ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๔" เหรียญเงิน" ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
๖	เกียรติบัตร	นายศุภชัย บดีรัฐ นายทิพรดา อุดมฤทธิ์	ได้รับรางวัล "ชมเชย" ระดับ "เหรียญเงิน" ของการแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่" และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ชาติ	ศูนย์การค้า เซียร์รังสิต จังหวัด ปทุมธานี

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติบัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	เกียรติบัตร	นายเชนทร์ วงศ์ชา นางสาวอัคริยา เหาอ้อม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๒	เกียรติบัตร	นางสาวเมธพร สุขเกษม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๓	เกียรติบัตร	นายชานน เมฆเสื่อ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ครั้งที่ ๓๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๔	เกียรติบัตร	นางสาวนันทวัน จิวไธ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ครั้งที่ ๓๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๕	เกียรติบัตร	นายธนศักดิ์ แจ่มสว่าง นางสาววิมาดา จิตพินิจ นางสาวธัญญามาศ สุขแสน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” เหรียญเงิน ทักษะการ ประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๖	เกียรติบัตร	นายณัฐภูมิ วงศ์เสนา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ ๓” เหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๗	เกียรติบัตร	นางสาวชลธิชา กระหนก	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การรักการอ่านภาษาไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ จังหวัด

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๘	เกียรติบัตร	นายสายันท์ กุหลาบ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาดเอก (ไม่แข่ง) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๙	เกียรติบัตร	นางสาวนพมาศ แยมวัตร	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๐	เกียรติบัตร	นายอนุวัฒน์ มุจพันธ์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๑	เกียรติบัตร	นายณัฐชนน เณรพัฑ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การเล่นกีฬานานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๒	เกียรติบัตร	นางสาวสิริภัสรา บางพุก	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
๑๓	เกียรติบัตร	นางสาวชัชญา ไทยแสน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ๑” การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครั้งที่ ๓๒	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติ คุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑	โล่รางวัล	นายธนศักดิ์ แจ่มสว่าง นางสาวธัญญามาศ สุขแสน นางสาววิมาดา จิตพินิจ	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ” ครั้งที่ ๓๒ ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๒	โล่รางวัล	นางสาวอัคริยา เหาอิม นายเชนทร์ วงศ์ชา	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ” ในการแข่งขัน “ทักษะการประกวดมารยาทไทย” ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึ กษา ๒๕๖๓ ณ วิ ทยาลั ยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๓	โล่รางวัล	นางสาวนันทวรรณ ดั่งพรม	สาขาวิชาจิตรศิลป์ ได้รับ “รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง” ในการแข่งขัน “ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง” ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึ กษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๔	เกี ย ร ตี บัตร	นายนนทชัย ทองอินทร์ นายวงศกร สร้อยสว่าง	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นองค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย		
๕	เกียรติบัตร	นายเรืองศักดิ์ ภักดีอาษา นายชัยณรงค์ เพียรราษฎร์ นางสาวฉวีวรรณ อัครบุตร	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑” ในการแข่งขันทักษะการประยุกต์ ดอกไม้สดแบบไทย เชียงรุ๊ก จลุ มาตรฐานสากล ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๖	เกียรติบัตร	นางสาวนภัส ชภรณ์ อินทรีย์	สาขาวิชาจิตรศิลป์ ได้รับ “รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒” ในการแข่งขัน “ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง” ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๗	เกียรติบัตร	นางสาวปานตะวัน สำรี นางสาวกุลณัฐ ปานเกิด นางสาวอารีสา ชื้อชอบ นายธนพนธ์ จงอยู่เย็น	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒” ในการแข่งทักษะ การประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย เครื่องแขวนระย้า น้อย ร้อยรักกับอรุณ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๘	เกียรติบัตร	นางสาวสิริภัสรา บางพุก	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ที่๒” ในการแข่งขันการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๙	เกียรติบัตร	นายจักรพงษ์ วัฒนชาณูสิทธิ์ นายชญานิน นวมเอม	สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ เหรียญทอง” ในการแข่งขันทักษะ การออกแบบ ๓D Animation ระดับ ภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๐	เกียรติบัตร	นางสาวชิษญา ไทยแสน	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๑	เกียรติบัตร	นายวัชรมน ทัดไทย	สาขาอาหารและโภชนาการ ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะการออกแบบ และ ประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากลระดับปวส. ระดับ ภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
๑๒	เกียรติบัตร	นายณัฐชนน เณรพัด	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะการเล่านิทาน พื้นบ้าน คว่ำรางวัล ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๓	เกียรติบัตร	นางสาวชิษญา ไทยแสน	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๔	เกียรติบัตร	นายวัชรมน ทัดไทย	สาขาอาหารและโภชนาการ ได้รับ “รางวัลชมเชย” ทักษะการออกแบบ และ ประกอบอาหารไทย สู่ มาตรฐานสากลระดับปวส. ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๕	เกียรติบัตร	นายณัฐชนน เณรพัด	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑” ในการแข่งขันทักษะการเล่านิทาน พื้นบ้าน คว่ำรางวัล ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๑๖	เกียรติบัตร	นางสาวสุนันทา แก้วพะเนียง	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ในการแข่งขัน ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาค	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓

ผลงาน นักเรียน นักศึกษาระดับ ภาค

ที่	รางวัล เกียรติ บัตร/ เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	ระดับ	หน่วยงาน
			ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย		
๑๗	เกียรติบัตร	นางสาวสุนันทา แก้วพะเนียง	สาขาวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ได้รับ “รางวัลชมเชย” ในการแข่งขัน ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวช.๓ จำนวน ๒๒๒ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวส.๒ จำนวน ๒๖๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๘๕.๗๐

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๘๓.๖๘ ผลการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๔๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งผลจากคุณภาพการจัดการเรียน

การสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตาม

มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิ

พิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถสอบผ่านการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพปี๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๖๙ คน โดยผ่านเกณฑ์ระดับ A๑ จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ ผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๑ และผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๕

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้ารับการประเมินการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ เพื่อเข้ารับการทดสอบ CEFR มีผู้ได้รับเกียรติ
บัตรผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้เรียนทุกสาขาวิชาในระดับ ปวช. เข้ารับการอบรมอย่างน้อยร้อยละ
๕๐ ขึ้นไป

ผลสะท้อน : ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ การ
จัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้
ภาษาอังกฤษผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ความรู้
ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับความพึงพอใจมาก ผลการ
อบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ
สถานศึกษา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระ ๑๑ สาขาวิชา จำนวน ๖๐ คน จำนวนผู้เรียนที่
ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๑๑ สาขาวิชา จำนวน ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
อิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้
ประสบการณ์การพร้อมเริ่มประกอบการธุรกิจของตนเอง

ผลสะท้อน : ผลการจัดการศึกษาของสถานได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนทุก
สาขาวิชาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดย
ดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิง
ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเขียนแผน
ธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน
๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑๓ ธุรกิจ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตาม
ตัวชี้วัดมาตรฐานของสถานศึกษา สาขาวิชาที่เข้าร่วมดังนี้

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ธุรกิจ Home Flower
สาขาวิชาจิตรศิลป์ ธุรกิจของที่ระลึกด้วยงานศิลป์
สาขาวิชาการบัญชี ธุรกิจร้านเปาเป่าตุ๊กต
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจขนมนุ่มเบเกอรี่

สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ธุรกิจผลิตภัณฑ์จากงานผ้า
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ธุรกิจอินดีไซน์
 สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน ธุรกิจสปาและ
 ขนมหไทยสไตล์ OM
 สาขาวิชาการตลาด ธุรกิจก๋วยเตี๋ยวเหยาและ ST Café
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจ BC-Com Service และน้ำพริกคอกหมู
 สาขาวิชาโลจิสติกส์ ธุรกิจข้าวโพดบุฟเฟต์
 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ธุรกิจ TBF Deliverly

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา
 จังหวัด จำนวน ๕๒ คน ระดับภาคจำนวน ๒๓ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๑
 รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน ๘ รางวัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
 ทุกสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 การฝึกฝนและเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้แสดงความรู้
 ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาแต่ละระดับ
 การศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัล
 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับ
 คุณภาพดี และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่
 ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้มีผลในการเลื่อน
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติออกไปอย่างไม่มีกำหนดทุกสาขาวิชา จำนวน
 ๑๑ สาขาวิชา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ
 ๑๐๐ รายการแข่งขันที่เข้าร่วมทั้งหมดจำนวน ๒๓ ทักษะวิชาชีพ ผลการแข่งขัน
 ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์
 ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๒๔๐ คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๓๒๖ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕.๗๑
 ร้อยละระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๙๒.๙๔
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
 โดยภาพรวมร้อยละ ๘๙.๕๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

๘๐ ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

๘๐ ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษา มีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียน และผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษามีการแจ้งผลการขาดเรียนกับผู้ปกครอง ผ่านไปรษณีย์และการสื่อสารทางโทรศัพท์ มีการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ทำข้อมูลประวัตินักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยเช็กชื่อนักเรียนนักศึกษาทุกวัน เมื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน

๙๒๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๖๖๘ คน

รวม ๑,๕๙๐ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) ระดับ เจริญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษา

ขนาดกลาง ผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรม

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทาง

ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ลูกเสือ ขาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กีฬาและ

นันทนาการ เยาวชนคนดีศรีอาชีวะ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โดยใช้ "สตีกเกอร์ คุณนะทำ" สะสมแต้มความดี ทำให้ผู้เรียนได้รับการ

พัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเป็นไปตามตัวชี้วัด

ความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าสู่

ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๒๕๓ คน

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงจำนวน ๒๒๓ คน ที่ม้งานทำใน

สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ

หรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๑และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๗ ค่าเฉลี่ยรวมระดับชั้น ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยมีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเข้าทำงานในสถานประกอบการอยู่ในระดับ มาก เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ มีค่าร้อยละ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. จุดเด่น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้

๑.๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกระดับยอดเยี่ยม

๑.๒. ผลการทดสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ทดสอบ CEER มีผู้ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ ระดับความพึงพอใจมาก

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระจริง โดยคณะกรรมการติดตาม นิเทศการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้ต่อยอดสร้างรายได้ โดยในปี ๒๕๖๓ ทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาเข้าร่วมและดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๓ ธุรกิจโครงการส่งเสริมการประกอบ

อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบ กับจำนวนผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๒.๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน เตรียมความพร้อมฝึกฝนทักษะวิชาชีพและจัดการแข่งขันระดับสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับคุณภาพดี และเป็น ตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน โดย ครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียน และผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา มีการแจ้งผลการขาดเรียนกับผู้ปกครองผ่านไปรษณีย์และการสื่อสารทางโทรศัพท์ มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการ จัดทำข้อมูลประวัตินักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการ พบปะพูดคุยเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาทุกวัน เมื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีคุณภาพตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผู้เรียนคนดี แสดงออกด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม) ดังนี้ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ลูกเสือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กีฬาและนันทนาการ เยาวชนคนดีศรีอาชีว และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ "สตีกเกอร์ คุณธรรม" สะสมแต้ม ความดี เพื่อเกิดแรงจูงใจปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อตนเองและสังคม ผลการประเมิน กิจกรรม : สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับ เหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๓. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๓ โดยติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้

ผลการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ เพื่อเข้ารับการทดสอบ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ CEFR โดยภาพรวมผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพื้นฐาน A๑ จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ ระดับ A๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๑ ระดับ B๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๕

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๒๑ รางวัล และพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับภาค ภาคเหนือ ได้รับรางวัลจำนวน ๘ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลดการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. โดยมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ๑๔.๒๙ คน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้

๑.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปวช.ทุกระดับชั้นเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ เพื่อเข้ารับการทดสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๑.๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพื้นฐาน การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับที่สูงขึ้น

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑. สถานศึกษาส่งเสริมด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ อย่างเพียงพอ

๒.๒. ส่งเสริมให้สาขาวิชาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาชีพแต่ละสาขามาให้ความรู้และร่วมกันฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๒.๓. มีกระบวนการติดตามการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรม Homeroom อย่างสม่ำเสมอ และการเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถาน

ประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางาน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ทุกสาขาวิชามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน
ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม
อาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์
การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยผู้เรียนมีผลการดำเนินงานที่ดีในการมี
ส่วนร่วมของสถานประกอบการและได้รับการยอมรับในสายอาชีพ ผลการ
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามตัวชี้วัด
ความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน ๓ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ
ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
มีผลการประเมินร้อยละ ๒๗.๒๗ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๐
ของทุกสาขาวิชา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ
สถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตามความต้องการของ
ตลาด ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด
ความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสาขาวิชาได้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป
ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๐ จำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite Alternate วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๕๐ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๔.๑๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนร้อยละ ๗๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน

๒) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๔ คนภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๗ คน

๓) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน

๔) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๖ คน
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๗ คน ภาคเรียนที่
๒ จำนวน ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ ๗๔.๓๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้ครบ
ทุกรายวิชา จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการ
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการ
จัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธี
การสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง
จริงจังให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ในระดับดีเลิศ เป็นไปตาม
ตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ
รายวิชาเป็นปัจจุบันภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๖๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อ
ต่อการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและ
ด้านอื่นๆ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้
การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูล
การเรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา เป็นไปตามตัวชี้วัดของ
สถานศึกษา

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๙ คน (ไปช่วยราชการ ๑ คน)

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง R-idplan จำนวน ๖๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๔ และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๕๕ คน คิดเป็น ๘๗.๓๐

จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖๕ คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๖๕ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗.๐๗ ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก โดยจะต้องพัฒนานวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่มากขึ้นไป

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ใช้งานมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๗) เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เว็บไซต์ RMS๒๐๑๖ และสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์เครือข่ายข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลประเมินการบริหารจัดการสารสนเทศภายในและภายนอกวิทยาลัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผลการประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป

ผลสะท้อน : ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับมากขึ้นไป และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดทำแผนการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบรูณ์ครบถ้วนทุกรายการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนา ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
พื้นฐาน โดยได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้ในระดับมากขึ้นไป
ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ครบถ้วนสมบูรณ์ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับ มาก
($\bar{X}$ = ๔.๒๗) เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : จำนวนหนังสือเรียนต่อจำนวนผู้เรียนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ๑ ต่อ
๒๖.๗๕ และใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕,๔๕๙ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ
ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการใน
ระดับมากขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือ
ห้องสมุดในการจัดซื้อวารสาร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยมีหนังสือ
เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้น
ด้วยตนเอง โดยผู้ใช้บริการให้ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เป็นไปตาม
ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และมีผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้ใช้งานในระดับมากขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยมีสัญญาณแรงและ
ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมาก
เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
จัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวน
สาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนใน
ระบบทวิภาคี ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๘

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มี

ประสิทธิภาพ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับความ

ร่วมมือจากสถานประกอบการและผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และมีผู้สำเร็จการศึกษาศาบาวิชาโรงเรียน และสาขาวิชา

การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ในปี ๒๕๖๓ แรกเข้าจำนวน ๒๗ คน

และสำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. จุดเด่น

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การจัดการเรียนการสอน” ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๓) ด้านการบริหารจัดการ “ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา” สถานศึกษามีระบบจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา แล นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุงจำนวน ๓ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๐ และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๔.๓๕

๓) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติมในแต่ละสาขา เพื่อให้สามารถจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถติดตามประเมินผล ปรับปรุง หลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสมรรถนะความต้องการของตลาดแรงงานแก่บุคลากรครูทุกสาขาวิชาในโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยผู้บริหารและผู้บริหารคุณวุฒิในเทศครูผู้สอนและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนมาเรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผล
ประเมินร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ ๕
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร
จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการ

อาชีวศึกษาเพียงพอสำหรับ ๑๑ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการ
มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และแต่ละสาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งมีการวางแผนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนครบทุกสาขาวิชาในปี ๒๕๖๔ ต่อไป

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน ๘ กิจกรรม

จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการ ๑๑ กิจกรรม

จำนวนกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๒๐ กิจกรรม

จำนวนกิจกรรมจิตอาสา ๒ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัย ทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา และจะวางแผนการพัฒนาวัฒนธรรมในการบริหารชุมชนวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษาในปี ๒๕๖๔ ต่อไป

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑๔ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

Local Sukhothai Sangkhalok Jewelry ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ระดับเหรียญทอง

โคมศิลป์ ถิ่นสุโขทัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง

เจลสมุนไพรเมือกเม็ดแมงลักเพียงหาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ คือ การศึกษาชนิดของสารช่วยติดจากธรรมชาติ

ผสมผงกาแฟในการเขียนภาพสีน้ำ ในการประกวดงาน Korea Science & Engineering Fair KSEF International ๒๐๒๐ ณ ประเทศเกาหลี

ระดับเหรียญทองแดง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมี

งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาขึ้นไป

ผลสะท้อน : สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษา

จังหวัดสุโขทัย และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค

ต่อไป โดยผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาได้นำมาใช้ประโยชน์

ในสถานศึกษาและชุมชน และได้รับเหรียญทองแดงจากการประกวด

โครงการวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ระดับนานาชาติ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. จุดเด่น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลรายงานผลการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมกันวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑. สถานศึกษามีแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เช่น มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจากผู้มีอุปการะและสถานประกอบการภายนอก และได้รับมอบพัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

๒.๒. สาขาวิชาได้จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ และเสริมสร้างประสบการณ์สู่การต่อยอดพัฒนาวิชาชีพ

๓. ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยทุกสาขาวิชาได้คิดค้นนวัตกรรมด้านการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งผลสำเร็จของกิจกรรมทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีแผนการจัดสรรงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างเพียงพอต่อ เพื่อส่งเสริมให้สาขาวิชาและผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ นำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงพาณิชย์และชุมชนได้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ขาดการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน ๕ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา

๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัล

จากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะให้มากขึ้น

๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและอบรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๓	๑๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๘๑.๑๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๘.๑๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๖.๓๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๑.๑๘
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๙๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาในการทดสอบระดับชาติ (V-NET) และเข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อที่จะพัฒนาฝีมือให้เป็นที่ต้องการและยอมรับของตลาดแรงงาน ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจัดกรรมและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา และสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเข้ารับการทดสอบ CEFR วัดระดับความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาตนเองและทำงานในสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชา โดยอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร ครูแต่ละสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.ยกระดับคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แก่ ครูผู้สอน และเสริมสร้างการคิดค้นนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC(Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการ พัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและนำไปใช้แก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนได้ โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนแก่ ครูผู้สอนทุกคน และสร้างช่องทางในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยของครูผู้สอนให้มากขึ้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑.ยกระดับคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน และเสริมสร้างการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC(Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและนำไปใช้แก้ไขปัญหในชั้นเรียนได้ โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนแก่ครูผู้สอนทุกคน และสร้างช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอนให้มากขึ้น ๓. สำรวจความต้องการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน และจัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติ โดยการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. เสริมสร้างความรู้ด้านใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษาและสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัย รองรับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและเหมาะสมกับการใช้งานกับปริมาณของข้อมูลที่มีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานและมีความทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสำรวจความพึงพอใจและความต้องการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓. พัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานภายในอาคารเรียน สถานศึกษาโดยรวม โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความเร็วเสถียรในการใช้งานและครอบคลุมทั่วพื้นที่ในอาคารเรียน โดยนำผลประโยชน์ความพึงพอใจการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	การใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. จัดแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาทวิภาคีมากขึ้น โดยใช้การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในจังหวัดเข้าศึกษาต่อในระบบ ๒. ดำเนินงานตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบครบถ้วน ๓. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกสถานประกอบการ เพื่อนำประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะด้านอาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา และสร้างนวัตกรรมในการบริการชุมชน บริการ วิชาการ บริการวิชาชีพ และสามารถไปใช้ ประโยชน์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา เชิญ ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำ โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขางานจาก ภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาผู้เรียน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดทำ โครงการและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อ พัฒนาด้านการเผยแพร่ผลงานผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เช่น โครงการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ และโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และการติดตาม ผลการนวัตกรรมการไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือ การเผยแพร่

ภาคผนวก