

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอย่างมีระบบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลผู้มีทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ทั้งทางกายและใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย  
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

คำนำ	สารบัญ	หน้า
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	๑
	<b>๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑
	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒
	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖
	<b>๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>	๙
	<b>๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด</b>	๙
	<b>๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>	๑๒
ส่วนที่ ๒	<b>๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา</b>	๑๔
	๒.๒ การจัดการศึกษา	๑๖
	สภาพชุมชน	๑๗
	สภาพเศรษฐกิจ	๑๘
	สภาพสังคม	๑๘
	ประชากร	๑๘
	๒.๓ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๑๙
	๒.๔ ข้อมูลของสถานศึกษา	๒๐
	๒.๕ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๒
	๒.๖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๒
	๒.๗ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓	<b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๔๙
ส่วนที่ ๔	<b>รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๕๑
ส่วนที่ ๕	<b>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</b>	๗๐



## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ด้านพหุพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปี ๒๕๖๔ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ จำนวน ๖๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเขียนแผนธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑๒ ธุรกิจ โดยผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนในสถานศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาแต่ละระดับการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน ๙ รางวัล และระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ระดับคุณภาพดีเลิศ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรม Homeroom การเยี่ยมบ้านและใช้ช่องทางในการติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งข่าวสาร ปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียน สถานศึกษามีระบบการติดตามผู้เรียนตามโครงการค้นหาและติดตามเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผ่านแอปพลิเคชัน "พาน้องกลับบ้าน" ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมร้อยละ ๗๒.๓๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๔ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๓.๖๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๑.๒. จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านการมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อยอดสร้างรายได้จริง โดยในปี ๒๕๖๔ ทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาเข้าร่วมและดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๒ ธุรกิจในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๔

๓. มีแผนการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ และการระดมทรัพยากรด้านผู้เชี่ยวชาญ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการฝึกซ้อมจากชุมชนและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน ๙ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมร้อยละ ๗๒.๓๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรม สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๔ โดยการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๘๓.๖๔

## Best Practice มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์

โครงการ To be Number one วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีสมาชิกในโครงการปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๖๘๐ คน คิดเป็น ๑๐๐% มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของโครงการ ซึ่งมีจำนวน ๓๓ กิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีห่างไกลยาเสพติด โดยสมาชิกได้สร้างผลงานด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือสังคมพัฒนาเครือข่ายและถ่ายทอดความรู้ให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าระดับประเภทชมรมในจังหวัดสุโขทัย และหน่วยงานต่างๆ จากผลการดำเนินงานที่พัฒนาต่อยอดและสร้างความร่วมมือที่มากขึ้นทำให้ได้รับรางวัลในเชิงประจักษ์ต่อสายตาของชุมชน หน่วยงาน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเช่น

ปี ๒๕๕๙ รางวัลชนะเลิศ ชมรม To be Number one จังหวัดสุโขทัย

ปี ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศ ชมรม To be Number one อิมแพค เมืองทองธานี

ปี ๒๕๖๒ รางวัลดีเด่น ผลงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันปราบปรามและบำบัดยาเสพติดตามโครงการ To be Number one ดีเด่น ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดสุโขทัย

ปี ๒๕๖๓ รางวัลระดับชาติ ชมรม To be Number one ในระดับอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑

ปี ๒๕๖๔ รางวัลระดับชาติ ชมรม To be Number one ในระดับอุดมศึกษาต้นแบบระดับเงินปีที่ ๒

### ๑.๓. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล และพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับภาค ภาคเหนือ ได้รับรางวัลจำนวน ๙ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๒ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

#### ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๒.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ลดการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. โดยมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๐

๒.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๓

### ๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑. สถานศึกษาส่งเสริมด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเพียงพอ

๑.๒. ส่งเสริมให้สาขาวิชาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาชีพแต่ละสาขามาให้ความรู้และร่วมกันฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๑.๓. มีกระบวนการติดตามการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

#### ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรม Homeroom อย่างสม่ำเสมอและการเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่ตกหล่นและกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน โดยยึดหยุ่นด้านการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และเอื้ออำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนสามารถใช้เรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ได้

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางานอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite Alternate วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการประเมินคุณภาพร้อยละ ๘๖.๔๓ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐.๘๘ ระดับยอดเยี่ยม การบริหารจัดการชั้นเรียนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆโดยมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖.๑๙ ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมีความพึงพอใจมาก สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เว็บไซต์ RMS๒๐๑๖ เว็บไซต์ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์เครือข่ายข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม การประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาจัดทำแผนการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในการจัดซื้อวารสาร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยมีหนังสือเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง โดยผู้ใช้บริการให้ความพึงพอใจระดับมากที่สุดและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดั้มาก สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม

สาขาวิชาโลจิสติกส์ จากจำนวนสาขาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีแรกเข้าจำนวน ๕๘ คน และสำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕

## ๑.๒ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางานให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมกันจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา จำนวน ๑๑ สาขาวิชา

### ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้หน่วยงานทางด้านการศึกษาได้ทราบ

๓) ด้านการบริหารจัดการ “ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา” สถานศึกษามีระบบจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## Best Practice มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑ สาขาสมรรถนะ จัดทำพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ได้จากการสอบถามความต้องการสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละวิชาจากสถานประกอบการ โดยได้เพิ่มเติม ปรับปรุงสมรรถนะงานของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้ประกอบการ และนำมาใช้ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite Altenate วัดและประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เป็นการจัดการเรียนการรู้ตามจุดเน้นปรัชญาวิทยาลัย “คุณธรรมประเสริฐ เลิศวิทยา พัฒนาอาชีพ” ผลการจัดการศึกษาตามแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสะท้อนความสำเร็จในปี ๒๕๖๔ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐.๕๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สามารถแสดงความรู้ด้านวิชาชีพในสาขา



งานสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๙.๖๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และแสดงความรู้ ทักษะงาน วิชาชีพในสาขางานของตนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับคุณภาพดีเลิศ มีทักษะ ด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยดำเนินธุรกิจในโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สามารถสร้างรายได้ใน ระหว่างเรียน ร้อยละ ๙๔ มีการดำเนินธุรกิจในสถานศึกษาจำนวน ๑๒ ธุรกิจ ๑๑ สาขาวิชา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ขาดการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากมีภาระการสอนใน รายวิชาที่มาก

๓) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมี จำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา โดยรายงานผลลัพธ์การใช้หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา สมรรถนะรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการติดตามการจัดทำแผนการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ประเมิน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศหรือ เอกสารประจำชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยผู้บริหารและผู้บริหารคุณวุฒินิเทศ ครูผู้สอนและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาตนเองให้ดี ยิ่งขึ้น

๓) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนมาเรียนในระบบทวิ ภาคีเพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก

สถานประกอบการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนทุกสาขาวิชา และเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนในการทำสิ่งประดิษฐ์และทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัยจำนวน ๒๐ กิจกรรม ผู้เรียนได้มีการสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑๒ ผลงาน โดยได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน ๑ ผลงานและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค โดยผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาได้นำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

## ๑.๒ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการและแผนงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ

๑.๒. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับควบคุม ติดตามมีการประเมินผลรายงานผลการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมกันวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

### ๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑. สถานศึกษามีแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เช่น มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจากผู้มีอุปการะและสถานประกอบการภายนอก เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีฐานะยากจนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

๒.๒. สาขาวิชาได้จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและเสริมสร้างประสบการณ์สู่การต่อยอดพัฒนาวิชาชีพ

๒.๓. ระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์จากชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยทุกสาขาวิชาได้คิดค้นหลักสูตรด้านบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และสถานศึกษามีนวัตกรรมการต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนบรรจุภัณฑ์เพิ่มมูลค่าสินค้า ทำให้ชุมชนสามารถนำความรู้ทางด้านการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ไปสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นตามความต้องการของลูกค้าใน

ปัจจุบันได้ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งผลสำเร็จของกิจกรรมทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

#### ๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดสรรงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมให้สาขาวิชาและผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ นำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงพาณิชย์และชุมชนได้

### Best Practices มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยดำเนินนโยบายพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) โดยให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและสร้างมูลค่า มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีระดับสูงขึ้น โดยในปี ๒๕๖๔ ได้สร้างนวัตกรรมสถานศึกษาโดยต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนกล้วยฉาบ มัน เผือกทอดกรอบของชุมชนตำบลโตนด อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยร่วมกันออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อมูลค่าสินค้าเพื่อการจำหน่ายระหว่างวิทยากร สถานศึกษาและผู้ประกอบการชุมชน จากสถานการณ์โควิด๑๙ ทำให้การให้บริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นออนไลน์ ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ ในการเผยแพร่ความรู้ด้านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น การแกะสลัก การจัดดอกไม้ การจับจีบผ้า เป็นต้น และยังมีหลักสูตรต่างๆที่ได้ช่วยยกระดับฝีมือแรงงานให้กับกลุ่มประชาชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและประชาชนทั่วไป จำนวน ๒๐ หลักสูตร

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การติดตามสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จะต้องดำเนินการติดตามให้ครบถ้วนทุกแผนงาน โครงการและเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน โครงการประจำปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

##### ๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา โดยสาขาวิชาได้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน ๕ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา และขาดแคลนทุนจากการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการและแผนงานประจำปี

##### ๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

## ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินแผนงาน โครงการให้แก่กรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะให้มากขึ้น และประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของสาขาวิชา

๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ รางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ

๒.๑.๑ รางวัลประเภทชมรม To be Number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาต้นแบบระดับเงินปีที่ ๒

๒.๑.๒ รางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

๒.๒ ความร่วมมือจัดการศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.๒ การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แก่ การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องในประเด็นต่าง ดังนี้

๑. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

ดำเนินกิจกรรมแนะแนวสัจจการศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถเข้าไปแนะแนวสัจจยังสถานศึกษาได้ จึงใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เรียนศึกษาต่อในระดับปวช.๑ และปวส.๑ ได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัย Facebook fanpage สาขาวิชาต่างๆ จำนวน ๑๑ สาขาวิชา โดยมีจำนวนนักเรียนในระดับปวช. ๑ จำนวน ๓๗๔ คน ระดับปวส.๑ จำนวน ๓๓๘ คน รวม ๗๑๒ ซึ่งมีปริมาณลดลงจากปี ๒๕๖๓ ที่มีจำนวนนักเรียนในระดับ ปวช.๑ จำนวน ๓๙๔ คน ระดับปวส.๑ จำนวน ๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑ ซึ่งสถานศึกษาได้วางแผนเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสายอาชีพในระดับปวช.โดยเพิ่มสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และระดับปวส. สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ในปี ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

## ๒. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษาพัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน โดยมีศูนย์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมมือกับสถานประกอบการ MOU จำนวน ๑๓ แห่งในการพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีโครงสร้างพื้นฐาน ครูภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่พร้อมใช้งาน มีโครงการดูแล ช่อมแซม ปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้ ตามปกติ ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีตรงตามสาขาวิชาที่สอนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา จัดทำแผนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน

พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา โดยสนับสนุนให้จัดและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ โดยมีผลรางวัลเชิงประจักษ์ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน ๙ รางวัล และระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัลและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยสอดแทรกในเนื้อหาแต่ละรายวิชา

## ๓. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

ปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) และเตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ นักเรียน นักศึกษา ผู้ฝึกการด้วยกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๒๐ กิจกรรม เช่น

๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการทำอาหารไทย
๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชา งานประดิษฐ์จากผ้า
๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์
๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรการผลิตสเปร์ยล้างมือเพื่อการค้า
๕. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการบริการอาหารวางและเครื่องดื่ม
๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการผสมเครื่องดื่ม
๗. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจับจีบผ้า

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ(Start up) โดยผู้เรียนเข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเขียนแผนธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑๒ ธุรกิจ

#### ๔. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

๔.๑ ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงานโดยมีระบบบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษของครูในวิทยาลัย โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams Google meet ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙

๔.๓ สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นมีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เช่น ใช้ระบบ ศธ.๐๒ ในการบริหารจัดการภายในองค์กร การวัดและประเมินผล

๔.๔ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้

๔.๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๕.๑ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยในปี ๒๕๖๔ มีสาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ และเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบปี ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๙๙ คน ปี๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๗๓ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๕.๖๑

๔.๕.๒ บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนรู้แบบ On-line On-site Alternate

๔.๕.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัย ทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรม Fix it Center



#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยรักษาคุณภาพของการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยในปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัล ประเภทชมรม To be number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑ และในปี ๒๕๖๔ ได้รักษาระดับคุณภาพคุณภาพทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) คือ ชมรม To Be Number One ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยได้รับรางวัลประเภทชมรม To be number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๒ โดย ณ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดปทุมธานี

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาเสพติด คนส่วนใหญ่ก็มักจะมุ่งความสนใจไปที่กลุ่มผู้ผลิตผู้ค้าและผู้เสพติดโดยเฉพาะผู้เสพยาเสพติดที่เป็นเยาวชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเยาวชน อายุระหว่าง ๑๕ ปี - ๒๑ ปี ที่อาจได้รับผลกระทบจากปัญหาเสพติด ในฐานะนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย จึงถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นบิดา มารดา ครู ผู้ปกครององค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจน สื่อมวลชนต่างก็ให้ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะการพยายามสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีชีวิตที่ติงามห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งต้องระมัดระวังทั้งเรื่องของการสรรหาวิธีการและเลือกเฟ้นเนื้อหา ข้อความที่เข้าถึงนักเรียน นักศึกษาได้ตรงจุด ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษานั้นจะมีลักษณะพิเศษ เช่น ไม่ชอบให้ใครว่ากล่าว ตักเตือนตรงๆ โดยเฉพาะผู้ใหญ่ แต่จะรับข่าวสารข้อมูลได้มากขึ้น ถ้านักเรียนนักศึกษา ช่วยกันเป็นผู้ให้ข่าวสารข้อมูลนั้น หรือตนเองเป็นผู้มีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้นำเกิดความคิดที่จะประกาศสงครามกับยาเสพติดโดยมีโครงการใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ได้ทรงรับเป็นองค์ประธานโครงการ คือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด และมีกิจกรรมใคร่ตวยากมือขึ้น

นั่นเป็นจุดกำเนิดของการตั้งชมรม To Be Number One ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เพื่อสนองพระดำรัสของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธาน โครงการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดตั้งชมรม To Be Number One ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีองค์ประกอบในการดำเนินงานของชมรมTo Be Number One ตามหลัก ๓ ก. และ ๓ ย. จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้จัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหาพัฒนา EQ ให้กับเพื่อนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยและได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กระตุ้นและปลุกจิตสำนึกของนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักว่าการที่จะเอาชนะปัญหายาเสพติดมิใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่ทุกคนในชาติจะร่วมแรงร่วมใจกันเป็นพลังของแผ่นดิน จึงจะเอาชนะยาเสพติดได้

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดให้แก่สมาชิกของชมรม และชุมชนรอบข้างวิทยาลัยฯ
๒. เพื่อให้สมาชิกมีทางเลือกในการทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในด้านกีฬา ดนตรี งานอดิเรก และการนำเสนอ ความคิดเห็นของสมาชิกในเรื่องปัญหาเสพติด
๓. เพื่อให้สมาชิกได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ
๒. ใช้สื่อ ดนตรี กีฬา ในการเข้าถึงเยาวชน และกระตุ้นให้ เยาวชนเข้ามารวมกลุ่มกัน
๓. สร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่สำคัญสำหรับเยาวชนในชุมชนให้ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด
๔. “เพื่อนช่วยเพื่อน”
๕. สร้างศูนย์รวมให้วัยรุ่นรวมกลุ่มกัน ทำกิจกรรมที่สนใจ สร้างสรรค์และเกิดสุข
๖. สร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพ จึงทำให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพื่อสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง
๓. เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหายาเสพติดโดยให้โอกาสกลับมา



## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ๑๐๘ ถ.สิงห์วัฒน์ ต.ธานี อ.เมือง จ.สุโขทัย ๖๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๑๗๘๙ โทรสาร ๐๕๕-๖๑๒๔๑๙

E-mail stvc.sukhothai@gmail.com Website [www.stvc.ac.th](http://www.stvc.ac.th)

### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเปิดทำการสอนให้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนอุดมดรุณี เป็นที่เรียนชั่วคราว ทั้งนี้เนื่องจากอาคารกำลังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ณ ถนนสิงห์วัฒน์ เลขที่ ๑๐๘ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย และได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๑ เป็นต้นมา เดิมเปิดสอน วิชาชีพทอผ้า รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาได้เปลี่ยน เป็นชื่อ “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาชาติเพื่อให้ประชาชนได้ศึกษา วิชาชีพตามความถนัดโดยขยายการศึกษาให้สูงขึ้น และเปิดแผนกอาชีพเพิ่มขึ้น ใน พ.ศ. ๒๔๙๓ และเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” และมีพัฒนาการเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดโรงเรียนช่างทอผ้า

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” และเปิดสอนชั้นประโยค อาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๔๙๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดโรงเรียนอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แผนกช่างตัดเสื้อและการตัดเย็บเสื้อ

พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดแผนกเครื่องเคลือบดินเผาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกการช่างสตรี

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดสอนประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกวิชาเครื่องเคลือบดินเผา

พ.ศ. ๒๕๐๙ เข้าโครงการ “UNICEF” ทำการสอน ๔ แผนกวิชา

๑. แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ

๒. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๓. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

๔. แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม

๔.๑ งานเครื่องเคลือบดินเผา

๔.๒ งานไม้

- พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัย”
- พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ๓๑ จังหวัดรวมโรงเรียนการช่างสุโขทัยและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัยเข้าด้วยกันยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเขต ๑ และเขต ๒ ตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙
- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม ภาคนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ภาคนอกเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาเขต ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย (เดิมออกเป็นวิทยาลัยใหม่ ๒ วิทยาลัย โดยเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิชเขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓
- พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนแผนกวิชาจิตรศิลป์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๒๔ งดรับนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔ - ๕) พ.ศ. ๒๕๑๘
- พ.ศ. ๒๕๒๕ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้วิทยาลัยเปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการขึ้นแต่มีปัญหาเรื่องอาคารเรียน ยังไม่รับนักเรียนในปี
- พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ จิตรศิลป์ หัตถอุตสาหกรรมและสาขาวิชาการบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสาขาวิชาการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนกลุ่มวิชาการตลาด การเลขานุการ คหกรรมธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนวิชาการตลาด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒ ปีครึ่ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคสมทบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนสาขาวิชาการเลขานุการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนสาขาวิชาจิตรกรรมสากล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดสอนสาขางานการท่องเที่ยว ระบบ ทวิภาคี สาขางานการท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนวิชาการท่องเที่ยว Mini English Program ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนวิชาการบัญชี (Mini English Program) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาการโรงแรม ระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนวิชาการบัญชี ระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเปิดสอนสาขาวิชาโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี
- พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนวิชาการตลาดพรีเมียม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

## ๒.๒ การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยเปิดสอนในระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๒ สาขา งาน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาการตลาด
  - ๑.๑.๓ สาขาวิชาการเลขานุการ
  - ๑.๑.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - ๑.๑.๓ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

- ๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (Mini English Program)

- ๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาจิตรศิลป์
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๒. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๐ สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
  - ๑.๑.๓ สาขาวิชาการตลาด
  - ๑.๑.๔ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - ๑.๑.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - ๑.๑.๖ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ทวิภาคี)
- ๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - ๑.๑.๓ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
- ๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (Mini English Program)
  - ๑.๑.๒ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- ๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - ๑.๑.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ได้แก่ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### สภาพชุมชน

ขนาดที่ตั้ง : จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๙๖,๐๙๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่

อาณาเขต : จังหวัดสุโขทัยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้  
ทิศเหนือ จังหวัดอุตรดิตถ์ และจังหวัดแพร่  
ทิศใต้ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดกำแพงเพชร  
ทิศตะวันออก จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก

### สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ประเมินการในปี ๒๕๖๓ เท่ากับ ๕๑,๒๙๓ ล้านบาท/ปี

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GPP Per Capital)

รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรจังหวัดสุโขทัย เท่ากับ ๘๓,๘๖๕ บาท/คน/ปี

### สภาพสังคม

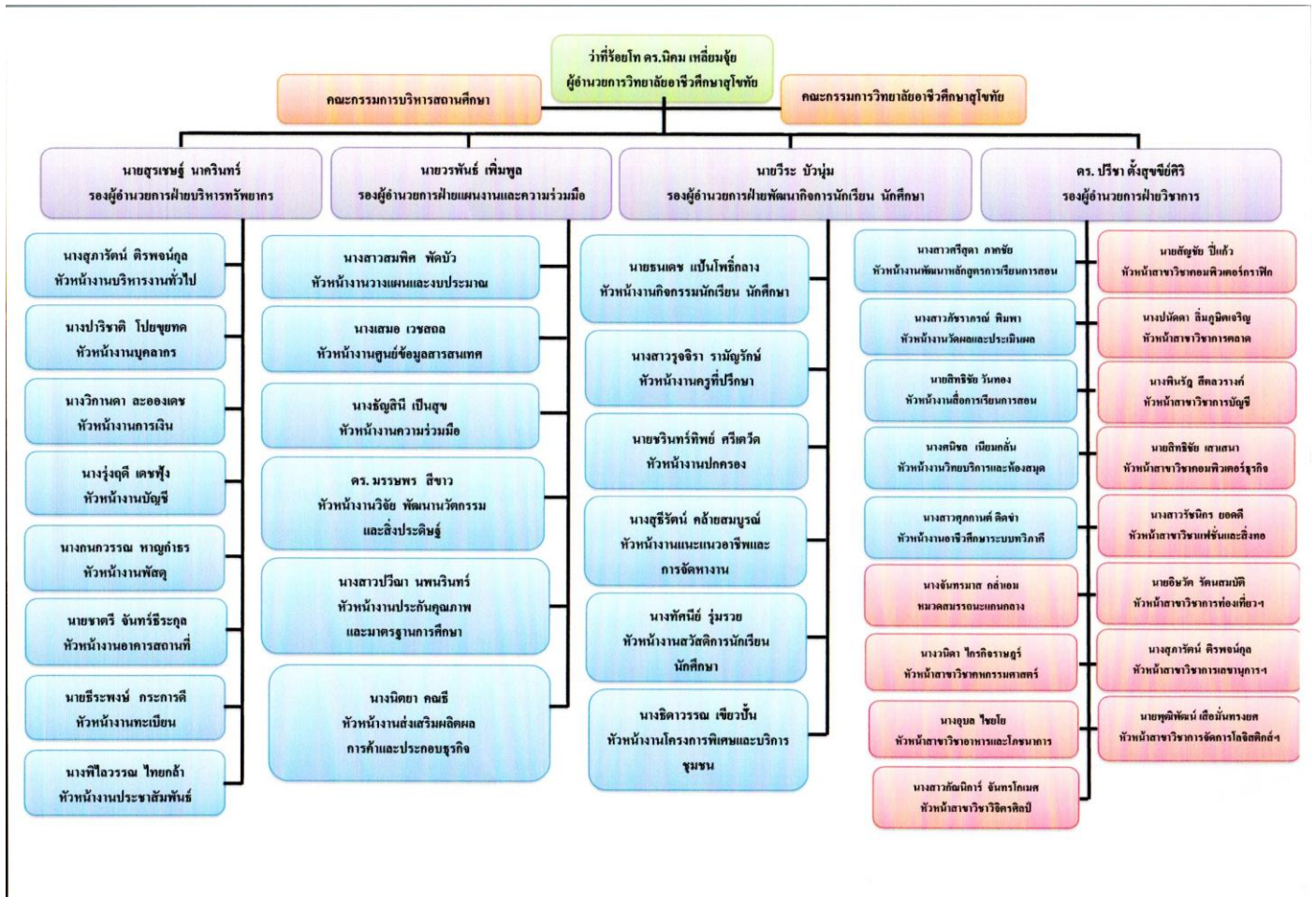
ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุโขทัยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม โดยตอนเหนือเป็นที่ราบสูงมีภูเขาเป็นทิวาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบสูง มีแม่น้ำไหลผ่านจากเหนือลงใต้ โดยผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชชนาลัย สวรรคโลก ศรีสำโรง เมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล

### ประชากร

ประชากรในจังหวัดสุโขทัย ส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนนี้ โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จะมีคนอพยพมาจากท้องถิ่นอื่นบ้างไม่มากนัก นอกจากนี้ยังมี ชนกลุ่มน้อย เป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้ว และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง อาชีพส่วนใหญ่ของสุโขทัยคือ เกษตรกรรม ได้แก่ ข้าว ถั่วเหลือง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

## ๒.๓ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## ๒.๔ ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๗๔	๐	๐	๓๗๔
ปวช.๒	๓๓๒	๐	๐	๓๓๒
ปวช.๓	๒๙๔	๐	๐	๒๙๔
รวม ปวช.	๑๐๐๐	๐	๐	๑๐๐๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๙๖	๔๒	๓๓๘
ปวส.๒	๒๘๕	๕๗	๓๔๒
รวม ปวส.	๕๘๑	๙๙	๖๘๐

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๘๐	๒๗๑	๙๖.๗๙
ปวส.๒	๓๒๖	๓๑๔	๙๖.๓๒
รวม	๖๐๖	๕๘๕	๙๖.๕๓

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๔๗	๒๒๐	๖๓.๔๐
ปวส.๒	๓๕๑	๒๘๕	๘๑.๒๐
รวม	๖๙๘	๕๐๕	๗๒.๓๕



## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๔๖	๔๖	๐
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๙	๑๒	๐
เจ้าหน้าที่	๒๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>๗๐</b>	<b>๖๓</b>	<b>๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>๖๓</b>	<b>๐</b>

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๑๒๗	๑๒๗	๒๕๔
ศิลปกรรม	๑๑๖	๓๙	๑๕๕
คหกรรม	๑๒๔	๔๑	๑๖๕
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๗๕	๒๗	๑๐๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๔๒</b>	<b>๒๓๔</b>	<b>๖๗๖</b>



ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๔๓๑,๕๘๗
งบดำเนินงาน	๔,๒๒๘,๖๒๒
งบลงทุน	๑,๙๔๗,๕๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๓,๒๒๙,๙๒๒.๐๕
งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๓๐,๒๒๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑,๙๖๗,๘๕๗.๐๕</b>

๒.๕ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมประเสริฐ เลิศวิทยา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีจิตบริการ สืบสานวัฒนธรรม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ เขตชุมชน

๒.๖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการวิชาชีพในระดับสากล ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ร่วมอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบเครือข่าย ชุมชน สถานประกอบการ

#### เป้าประสงค์

๑. เพื่อผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน
๓. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๕. เพื่อพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานระดับสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๔. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๕. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
๖. ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA บริหารจัดการ เชิงรุกและหลักธรรมาภิบาล

## ๒.๗ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ได้รับรางวัลประเภทชมรม To be number one ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ ๑	รองชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ได้รับรางวัลประเภทชมรม TO Be Number One ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ปีที่ ๒	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม TO Be NumberOne
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพันธ์ เพิ่มพูล นางสาวกัญนิการ์ จันทโรเมศ นางจันทรมาส กล้าเอม นายสิทธิชัย เสาเสนา นางพิไลวรรณ ไทยกล้า นางนิตยา คณธี นายสิทธิชัย วันทอง นางสาวธัญญา กันทะสุข นางสาวรุ่งพิรุณ ตีณะเรื่อน นางสาวปวีณา นพนรินทร์	โครงการวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดงานKorea Science & Engineering Fair ๒๐๒๐	รองชนะเลิศ	นานาชาติ	Korea Science Service
นางพินัญ สัตลวรารักษ์	ได้รับรางวัลในโครงการนำนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ ปี ๒๕๖๓ จัดโดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางศนิชล เนียมกลิ่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง "การประกวดมารยาทไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวกัญนิการ์ จันทโรเมศ	ได้รับรางวัล ระดับ"เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ทักษะการวาดภาพสีน้ำ หนึ่ง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวปริญรัตน์ ภาณุวิชโยธิน	ได้รับรางวัล ระดับ"เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒			
นางสุธาสินี แกมณีล	ได้รับรางวัล ระดับ"เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายอิชวัต รัตนสมบัติ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ"เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "ทักษะการจัดทำรายงานนำเที่ยว" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นายธนเดช แป้นโพธิ์กลาง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ"เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า" (The Marketing Challenge) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ"เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (EnglishDemonstration) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายพุดพิพัฒน์ เสือมันทรงยศ นายกีรติษฐ์ ศรีลัมพ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับ"เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	เซน" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค			
ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย สีบัวแดง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ"เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวธัญญา กันทะสุข	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับ"เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวปวีณา นพรินทร์ นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ นายพิทักษ์ อุปัญญา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน เจลเพื่อยังหาย (เจลสมุนไพรมะเขือเทศแมงลัก) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายหรรษกรณ์ ศิริสกุริมมงคล นางสาวปวีณา นพรินทร์ นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน Local Sukhothai Sangkhalok Jewelry (เครื่องประดับสังคโลกลดทอนท้องถิ่นสุโขทัย) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีต นางอุบล ไชโย นางทัศนีย์ รุ่มรวย ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง นางสาวปรินทร์รัตน์ ภาณิชโยธิน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์เลิศรส มายองเนสผสมแกงมัสมั่น”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสุธาสินี แกมนิล	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “เล่นิทานพื้นบ้าน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางศนิชล เนียมกลั่น	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ประกวดมารยาทไทย”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวรัชนิกร ยอดดี นางสิริพร รอดแสง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวสุธาวลัย พิระพานิชย์ นายสัญญาชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ออกแบบ ๒D แอนิเมชัน ระดับภาค ภาคเหนือ			
นางสาวสุธาวลัย พิระพานิชย์ นายสัญญาชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบ ๓D แอนิเมชัน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวปริญรัตน์ ภาณุวิชโยธิน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประมุขวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวกณนิการ์ จันทโรกเมศ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางพินัญ สัตถวรารักษ์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย



ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอุษณีย์ เกษร	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอุษณีย์ เกษร	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปฐิมปรีชญ์ คำชนแดน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปฐิมปรีชญ์ คำชนแดน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปวีณา นพนรินทร์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Chall			
นายกฤษกรณ์ มีท้วม นายปณณพลวัชร เพชรวารี	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “กลยุทธ์การตลาดเชิง สร้างสรรค์ Creative	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การเขียนแผนธุรกิจ” ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายปณณพลวัชร เพชรวารี	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
ว่าที่ ร.ต. ฉัตรชัย สีบัวแดง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การออกแบบและประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวนิดา ไกรกิจราษฎร์ นายธนพนธ์ บุตรพรม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประดิษฐ์ดอกไม้สด แบบไทย ระดับ ปวช.”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประยุกต์ดอกไม้สด แบบไทยเชิงธุรกิจสู่สากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวกณนิการ์ จันทร์โกเมศ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “ประติมากรรม”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวรติอร จันทนนท์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอรายการนำ เที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิชวัต รัตนสมบัติ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การจัดทำรายการนำเที่ยว”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปวีณา นพนรินทร์ นายพิทักษ์ อุปัญญา นายกิติภูมิ ใจกล้า นางสาวธัญญา กันทะสุข นางปนัดดา ลิ้มภูษิตเจริญ	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน (GARDEW CARE)”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสุธาสินี แกมนิล	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การแข่งขันการเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุธาวัลย์ พีระพาณิชย์ นายสัณชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบ ๒D แอนิเมชัน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางสาวสุธาวัลย์ พีระพาณิชย์ นายสัณชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบ ๓D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายอิษวัต รัตนสมบัติ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การจัดทำรายการนำ เที่ยว”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษา”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุธาสินี แกมนิล	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การแข่งขันการเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวสุธาวัลย์ พิระพานิชย์ นายสัณชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวสุธาวัลย์ พิระพานิชย์ นายสัณชัย ปี่แก้ว นางจุฑามาศ ช้อนนาค	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ออกแบบ ๓D แอนิเมชั่น ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวชนิษฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ สากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ			
นางศนิชล เนียมกลิ่น	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ แข่งขันการประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวกณนิการ์ จันทโรเมศ นางสาวปวีณา พุ่มไม้	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน” การแข่งขันการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การวาด ภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวปริญทร์รัตน์ ภาณิชวัช โยธิน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การ ประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวณิชฐา รอดทรัพย์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิง ธุรกิจสู่สากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศนิชล เนียมกลั่น	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคภาคเหนือ
นายชรินทร์ทิพย์ ศรีเตวีร์ , นางอุบล ไชโย นางทัศนีย์ ร่มรววย ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สีบัวแดง นางสาวปริญทร์รัตน์ ภาณิชโยธิน	ได้รับรางวัล “ชมเชย” การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์เลิศรสมายองเนสผสมแกงมัสมั่น”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคภาคเหนือ
นางสาวปวีณา นพนรินทร์	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า The Mark	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคภาคเหนือ
นายสัญญาชัย ปี่แก้ว	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การประกวดออกแบบตรา สัญลักษณ์ เว็บไซต์ แสดงสินค้าและบริการอาชีวศึกษา “RProduct.net”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริญทร์รัตน์ ภาณิชโยธิน	ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปวีณา นพนรินทร์	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า”	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Apinun Roengkhetkam,Chutima Karaket,Supannasa Sutchai	Korea Science & Engineering Fair International ๒๐๒๐	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	Korea Science Service
นางสาวอัคริยา เห็นอ้อม นายราเชนทร์ วงศ์ษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ชื่อผลงาน "การประกวดมารยาทไทย" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายณัฐชนน เณรพัด	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ชื่อผลงาน "การประกวดเล่านิทาน" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวรังรอง สนวนใต้ นางสาวนันทน์ภัส ใจคำ นางสาวชลิสสา พ่วงพงศ์ นางสาววิศรดา บุญชุ่ม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศอันดับ ๒” เหรียญทอง ชื่อผลงาน "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง ชื่อผลงาน "ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา เชียงราย
นายชฎานิน นวมเอม นายจักรพงษ์ วัฒนชาญสิทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ชื่อผลงาน "ทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางสาวสิริภัสรา บางพุก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ชื่อผลงาน "การประกวดการพูดภาษาอังกฤษ" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายมินธดา กลัดเฟื่อง นางสาวสุพิณไฉญ บุญมี นางสาวนวรรตน์ เวลา นางสาวสุภาภรณ์ ฉวี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ชื่อผลงาน "ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวัชรমন ทัดไทย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญเงิน ชื่อผลงาน "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	แห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน			
นางสาวนภฎ์ชกรณอินทรีย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทอง ชื่อผลงาน "ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง" ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒิ บูรณะพงษ์ นางสาวกุลนาถ บุญวิเศษ นางสาวธัญชนก บัวพลอย นายอภิวิชญ์ โอนทัย นางสาวธันญารัตน์ พุ่มไพโร นางสาวนิริรัชต์ ยุพา นางสาวมานิตา เชื้อนแก้ว นายธนศักดิ์ แจ่มสว่าง นายกฤตนิย ยนต์นิยม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์เลิศรส มา ยองเนสผสมแกงมัสมั่น”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายปณิธิ เยหน่อ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “เล่นิทานพื้นบ้าน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิริติ จันตรี นางสาวอัคริยา เค้าอิม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกวดมารยาทไทย”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒิ บุรณะพงษ์ นางสาวกุลนาถ บุญวิเศษ นางสาวธัญชนก บัวพลอย นายอภิวิชญ์ โอนทัย นางสาวธันญารัตน์ พุ่มไพโร นางสาวนิธิรัชต์ ยุพา นางสาวมานิตา เชื้อนแก้ว นายธนศักดิ์ แจ่มสว่าง นายกฤตนิย ยนต์นิยม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์เลิศรส มา ยองเนสผสมแกงมัสมั่น”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นายปณิธิ เยหน่อ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “เล่นิทานพื้นบ้าน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นายกิตติ จันตรี นางสาวอัศรียา เค้าอิม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การประกวดมารยาทไทย”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นายณัฐกิตติ์ เป็นหุ่ม นายฐิตินันท์ จิ๋วหนืด นางสาวสุภาวดี ยศเรือง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวธนชนก โครธา สุวรรณ นางสาวเบญจมาพร ทวียนต์ เนรมิต นางสาวปิยธิดา นาพิมล	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ทักษะ “การออกแบบ ๒D แอนิเมชัน ระดับ ปวช.			
นายชญานิน นวมเอม นาย จักรพงศ์ วัฒนชาญสิทธิ์ นางสาวนันทวรรณ ด้วงพรม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การออกแบบ ๓D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาววิภาวี บุตมะ นายโชคชัย เลี้ยงรักษา นายชนะชัย จันโนทัย	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อ ทักษะ “การประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวนันทวรรณ ด้วงพรม นางสาวภักดิ์ชกรณ อินทรีย์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวสายทิพย์ ครุฑโม นางสาวสุนิสา กล่อมเกลี้ยง นางสาวณัฐนันท์ บุญจ้อย	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวศศิวิมล กลุ่มทุ่ง นางสาวอภิสร่า พลน้อม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”			
นางสาวชนิกานต์ โมเรือง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวภาวิณี จันทร์หอม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย
นางสาวจุฑามาส ม่วงทอง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก” ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวรังรอง สวนใต้ นางสาวนันทน์ภัส ใจคำ นางสาวชาลิสสา พวงพงศ์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวศุภาพิชญ์ พลบุญ นางสาวอรุณรัตน์ สีขวัญมา นายนवल เทียงธรรมโม นางสาวรัตติกาล แผลกจริง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan” ระดับ ปวช.			
นางสาวศุภาพิชญ์ พลบุญ นางสาวอรุณรัตน์ สีขวัญม้า นายนพพล เทียงธรรมโม นางสาวรัตติกาล แผลกจริง	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวอรุณรัตน์ สีขวัญม้า นางสาวปิยะดา โพธิ์ไคย นางสาวชลธิชา ส่งเผือก นางสาวปิยะนันท์ คมขำ นายพัทธสิทธิ์ พันเคราะห์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การเขียนแผนธุรกิจ” ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวสุพินโญ บุญมี นางสาวสุภาภรณ์ ฉวี นางสาวพรพิมล ศรีพั้งจัน นายพงศ์ภรณ์ กริ่งพุทรา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน ระดับ ปวส.”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นายณัฐวุฒิ วงศ์เสนา นางสาวปณิชา จุริพันธ์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การออกแบบและประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปานตะวัน สำรี นางสาวจันทร์รัศมี รุ่งเรือง นางสาวณพนันท์	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทยระดับ ปวช.”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นายชัยณรงค์ เพียรราษฎร์ นางสาวฉวีวรรณ อัครบุตร นางสาวอริสา ชื่นชอบ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวสาวิตรี บัวเกตุ นางสาวตะวันฉาย ฟ้อนศิริ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “ประติมากรรม”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวญาณิศา โสอุดร นางสาวสุพัตรา พันตน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอรายงานนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวสุพิชชา เอี่ยมภู	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย



ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การจัดทำรายการนำเที่ยว”			
นางสาววันวิสาข์ สุขใจ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (Englis Demonstration Contest”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นางสาวเสาวรัตน์ สุขไสย นางสาวพัชรภรณ์ ทองมา นายวิศรดา ปราศจาก	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ ต่อสาธารณะชน ชื่อผลงาน “แผ่นพีช คลุมดิน (GARDEW CARE)”	ชนะเลิศ	อศจ.	อาชีวศึกษา สุโขทัย
นายชัยวุฒิ บุรณะพงษ์ นางสาวกุลนาถ บุญวิเศษ นางสาวธัญชนก บัวพลอย นายอภิวิชญ์ โอนทัย นางสาวธันญารัตน์ พุ่มไพร นางสาวนิริรัชต์ ยุพา นางสาวมานิตา เชื้อนแก้ว นายธนศักดิ์ แจ่มสว่าง นายกฤตณัย ยนต์นิยม นางสาวปรารถนา มฤทธิ์ตา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์เลิศรส มา ยองเนสผสมแกงมัสมั่น”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาววิภาวี บุตมะ นางสาวกมลวรรณ คล้าย แจ้ นายโชคชัย เลี้ยงรักษา	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.”			
นางสาววันวิสาข์ สุขใส	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวธรรชนก โคธธา สุวรรณ น.ส.เบญจมาพร ทวียนต์ เนรมิต นางสาวปิยธิดา นาพิมล	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การออกแบบ ๒D แอนิเมชัน ระดับ ปวช”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายชญานิน นวมเอม นายจักรพงษ์ วัฒนชาณสิทธิ์ นางสาวนันทวรรณ ด้วงพรม	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การออกแบบ ๓D แอนิเมชัน ระดับ ปวส”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายชัยณรงค์ เพ็ญราษฎร์ นางสาวฉวีวรรณ อัครบุตร นางสาวอริสา ชื่นชอบ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสวรัตน์ สุขไสย นางสาวพัชรภารณ์ ทองมา นายวิศรดา ปราศจาก	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน (GARDEW CARE)”	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสวานันท์นภัส ใจคำ นางสาวรังรอง สอนใต้ นางสาวชาลิสา พ่วงพงศ์	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายชัยณรงค์ เพียรราษฎร์ นางสาวฉวีวรรณ อัครบุตร นางสาวอริสรา ชื่นชอบ	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อทักษะ “การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรังรอง สอนใต้ นางสวานันท์นภัส ใจคำ นางสาวชาลิสา พ่วงพงศ์	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง” ชื่อทักษะ “การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวช.๓

จำนวน ๒๘๒ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวส.๒

จำนวน ๓๓๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๙๙.๖๔

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๙.๗๓

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช.๓ และระดับปวส.๒

ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๖๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถ

ประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี ๒๕๖๔

อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามตัวชี้วัด

ความสำเร็จ

##### ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๑ สาขาวิชา จำนวน ๗๒ คน จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๑ สาขาวิชา จำนวน ๖๔ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ประสบการณ์การพร้อมเริ่มประกอบการธุรกิจของตนเอง

ผลสะท้อน : ผลการจัดการศึกษาของสถานได้ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการรูปแบบออนไลน์ สามารถเขียนแผนธุรกิจ และนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้เรียนได้มีการดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๒ ธุรกิจ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตามตัวชี้วัดมาตรฐานของสถานศึกษา สาขาวิชาที่เข้าร่วมดังนี้

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ธุรกิจ Home Flower

สาขาวิชาจิตรศิลป์ ธุรกิจ สักโลกสร้างสรรค์

สาขาวิชาการบัญชี ธุรกิจ เครื่องจักสานไผ่ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ธุรกิจ แครปใส่ทะเล

สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ธุรกิจ หน้ากากผ้าลายเอกลักษณ์สุโขทัย

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ธุรกิจ กล้วยฉาบกราฟิก

สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน

ธุรกิจเลฟลีช็อป (เครื่องสำอาง)

สาขาวิชาการตลาด ธุรกิจ วาฟเฟิลมี (Wafe Me)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจ เฟิร์ส กาแฟสด

สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ธุรกิจ Suk ชาบัวสมุนไพร

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ธุรกิจ สุกี้โรลโอเวอร์ และ HT Cafe

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๕๓ คน ระดับภาคจำนวน ๒๒ คน

ระดับชาติจำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

จำนวน ๒๐ รางวัลระดับภาคเหนือจำนวน ๙ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๒ รางวัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

ทุกสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนและเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้แสดงความสามารถในทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาแต่ละระดับ การศึกษาทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับคุณภาพดีเลิศ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๖๓.๖๐

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๘๑.๒๑

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

โดยภาพรวมร้อยละ ๗๒.๓๕

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ มีความรู้และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

๘๐ ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

๘๐ ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษา มีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียนและผลการเรียน ของนักเรียนนักศึกษามีการแจ้งผลการขาดเรียนกับผู้ปกครองผ่านไปรษณีย์และการ สื่อสารทางโทรศัพท์ มีการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ทำข้อมูลประวัตินักเรียน



นักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาหน้าเสาธงทุกวัน เมื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล จากสถานการณ์โรค covid๑๙ ทำให้ผู้เรียนไม่พร้อมในการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ จึงตกลงและออกกลางคัน สถานศึกษาจึงมีระบบการติดตามผู้เรียนตามโครงการค้นหาและติดตามเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผ่านแอปพลิเคชัน "พาน้องกลับบ้าน" ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าร้อยละสำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑,๓๒๙ คน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๙๗.๘๑ ภาคเรียนที่ ๒ ผ่านกิจกรรมร้อยละ ๖๓.๒๓

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผลการดำเนินงานประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้ระดับ เหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้เรียนผ่านกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๒ ขึ้นไปผลการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้ระดับ เหรียญทอง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ลูกเสือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เยาวชนคนดีศรีอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ "สติ๊กเกอร์ คุณนะทำ" สะสมแต้มความดี ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๒๗๑ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๓๑๔ คน รวม ๕๘๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๒

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๓๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๗ ค่าเฉลี่ยรวมระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งาน

ทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยมีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม และสถานประกอบมีความพึงพอใจในการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเข้าทำงานในสถานประกอบการอยู่ในระดับ มาก เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ มีค่าร้อยละ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

## ๒. จุดเด่น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ๑. ด้านความรู้

#### ๑.๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกระดับยอดเยี่ยม

### ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

#### ๒.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมรูปแบบออนไลน์เชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระจริง โดยคณะกรรมการติดตาม นิเทศการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้ต่อยอดสร้างรายได้ โดยในปี ๒๕๖๔ ทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาเข้าร่วมและดำเนินธุรกิจจำนวน ๑๒ ธุรกิจในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๔

#### ๒.๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เตรียมความพร้อมฝึกฝนทักษะวิชาชีพ ติดตามการฝึกซ้อมทักษะตามแผนการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชามาร่วมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ความอนุเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๓.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดปัญหาการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียน และผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา มีการแจ้งผลการขาดเรียนกับผู้ปกครองผ่านไปรษณีย์และการสื่อสารทางโทรศัพท์ มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำข้อมูลประวัตินักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาทุกวัน เมื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล สถานศึกษาจึงมีระบบการติดตามผู้เรียนตามโครงการค้นหาและติดตามเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผ่านแอปพลิเคชัน "พาน้องกลับบ้าน" ในช่วงสถานการณ์โควิด๑๙ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศและมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ผู้เรียนคนดี แสดงออกด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม) ดังนี้ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ลูกเสือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กีฬาและนันทนาการ เยาวชนคนดี ศรีอาชีวะ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ "สติ๊กเกอร์ คุณธรรม" สะสมแต้มความดี เพื่อเกิดแรงจูงใจปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อตนเองและสังคม ผลการประเมินกิจกรรม : สถานศึกษาได้รับรางวัล กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๓. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๔ โดยติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับ จังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล และพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับภาค ภาคเหนือ ได้รับรางวัลจำนวน ๙ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

#### ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๒.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. โดยมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๐ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๓

#### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### ๑. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ อย่างเพียงพอ

๑.๒. ส่งเสริมให้สาขาวิชาทุกสาขาวิชาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาชีพแต่ละสาขามาให้ความรู้และร่วมกันฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๑.๓. มีกระบวนการติดตามการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

##### ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรม Homeroom อย่างสม่ำเสมอและการเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน โดยมีการให้พ่อพันธุ์ด้านการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และเอื้ออำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนสามารถใช้เรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด- ๑๙ ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางาน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ทุกสาขาวิชามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานที่

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การ

ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยผู้เรียนมีผลการดำเนินงานที่ดีในการมีส่วนร่วมของ

สถานประกอบการและได้รับการยอมรับในสายอาชีพ ผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ๑ หมวดสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินร้อยละ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของทุกสาขาวิชา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาด ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ ร้อยละแผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ ร้อยละแผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ ร้อยละแผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓

เชิงคุณภาพ : แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในชั้นเรียนจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๐  
ขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite Alternate วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๓

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๑ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค

วิธีการสอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๙ คน

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๑ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ใน

การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหา  
การจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๔ คน  
เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐.๘๑  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุก  
รายวิชา จัดทำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ใน  
การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป  
ผลสะท้อน : ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการ  
เรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุก รายวิชาที่สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่  
หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งให้จัดการ  
เรียนการสอนมีคุณภาพ ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

#### ๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน  
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร  
ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียน  
ที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี  
บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียนที่ ๒  
จำนวน ๗๑ คน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ  
ในการเรียนภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คนจำนวน  
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ภาคเรียนที่  
๑ จำนวน ๖๘ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐  
ระดับความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับมาก  
ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การ  
ยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลการเรียน  
และข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลาผ่านระบบ RMS๒๐๑๖ และ ศธ.๐๒  
ผู้เรียนมีความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับ มาก ขึ้นไป เป็นไป  
ตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

#### ๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๘ คน  
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง R-idplan  
จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ  
(ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community) ภาคเรียนที่



๑ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย  
๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการ  
พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ คน  
จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๗๑ คน  
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ  
ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๒ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและ  
เผยแพร่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ  
ที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖.๑๙ ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา  
วิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองและผ่านการอบรมจากสถาบันครูพัฒนา  
หน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาทาง  
ออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-๑๙ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน  
นำความรู้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ใช้จัดการเรียนการสอนไปใช้ใน  
การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ให้กับคณะผู้บริหาร คณะครู ท่านผู้มีเกียรติ  
และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพฯ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา  
ในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ ลานกิจกรรมวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ  
จัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการ  
สอน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ  
จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้ใช้งานมีความพึงพอใจ  
ระดับ มากขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  
สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ มีผล  
ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมีความพึงพอใจมาก เป็นไปตามตัวชี้วัด  
ความสำเร็จของสถานศึกษา



๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้ใช้งานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจของระดับมากขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เว็บไซต์ RMS๒๐๑๖ เว็บไซต์ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์เครือข่ายข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับมากขึ้นไป และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีและใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ภูมิทัศน์ ผลการประเมินความพึงพอใจอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดทำแผนการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษา

ความปลอดภัยได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการใช้งานในสถานศึกษา  
เชิงคุณภาพ : ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน  
และระบบรักษาความปลอดภัยใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนา ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค  
พื้นฐาน โดยได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้ในระดับมากขึ้นไป  
ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  
ครบถ้วนสมบูรณ์ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมาก เป็นไปตาม  
ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

#### ๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้และ  
ศูนย์วิทยบริการในสถานศึกษา  
เชิงคุณภาพ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์  
เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์  
วิทยบริการหรือห้องสมุด และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการใน  
ระดับมากขึ้นไป  
ผลสะท้อน : สถานศึกษามีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดใน  
การจัดซื้อวารสาร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีหนังสือเพียงพอต่อจำนวน  
ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง โดย  
ผู้ให้บริการให้ความพึงพอใจระดับมากที่สุด เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ของสถานศึกษา

#### ๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของพื้นที่สถานศึกษาที่มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต  
ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน  
เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน  
สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงหรือ  
แก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ  
ภายในสถานศึกษา และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน  
ในระดับมากขึ้นไป  
ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการ  
ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่  
ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ในระดับมากเป็นไปตามตัวชี้วัด  
ความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีทั้งหมด ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ  
ผู้เรียนในระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เช่น การทำสัญญาฝึกทักษะวิชาชีพ การติดตามนิเทศน์กศึกษาระหว่างการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรทวิภาคีโดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนและสาขาวิชาการตลาดพรีเมียม ในปี ๒๕๖๔ แรกเข้าจำนวน ๕๘ คนและสำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

#### ๒ จุดเด่น

##### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกันระหว่าง ๑๑ สาขาวิชาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางานให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมกันจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา จำนวน ๑๑ สาขาวิชา

##### ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้หน่วยงานทางด้านการศึกษได้ทราบ

๓) ด้านการบริหารจัดการ “ด้านระบบสาธารณสุขป้กพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา” สถานศึกษามีระบบจัดการสาธารณสุขป้กพื้นฐานและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่าเสมอ ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีระบบการจัดการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ขาดการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากมีภาระการสอนในรายวิชาที่มาก

๓. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคีจำนวน ๓ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๑ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ๖.๒๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยรายงานผลลัพธ์ การใช้หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา สมรรถนะรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิในศตครูผู้สอนและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนมาเรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผลประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหาร

สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา

สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ของสถานศึกษา

##### ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาจำนวน

๑๑ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาที่มีความเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือ

จากหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการทุกสาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ได้รับความ

ร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน

ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการระดมทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ จาก

ชุมชน สถานประกอบการในการนำไปพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียน

สาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วม

พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาบัญชี

สาขาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม

๔.๓.๒ ซึ่งมีการวางแผนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนครบทุกสาขาวิชาในปี ๒๕๖๕ ต่อไป

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน ๒ กิจกรรม

จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการ ๓ กิจกรรม

จำนวนกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๑๑ กิจกรรม  
จำนวนกิจกรรมจิตอาสา ๓ กิจกรรม  
จำนวนนวัตกรรมบริการวิชาชีพของสถานศึกษา ๑ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาในระดับ  
ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรมบริการ  
วิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ  
และจิตอาสาซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย โดย  
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการ  
ชุมชนและจิตอาสาในจังหวัดสุโขทัย ทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จาก  
การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา และมี  
นวัตกรรมของสถานศึกษาในการต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนบรรจุภัณฑ์  
เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า โดยการอบรมร่วมกันของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและ  
องค์การบริหารส่วนตำบลโตนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

๔.๓.๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ  
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ  
งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑๒ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ  
งานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย  
ผลิตภัณฑ์เลิศรสมาของเนสพสมแกมมัสมัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : สถานศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีงบประมาณสนับสนุนอย่าง  
เพียงพอและเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาขึ้นไป

ผลสะท้อน : สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด  
สุโขทัย และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาคต่อไป โดยผลงาน  
สิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาได้นำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน  
ระดับคุณภาพปานกลาง เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

## ๒. จุดเด่น

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการและแผนงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ

๑.๒. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลรายงานผลการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและร่วมกันวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

### ๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑. สถานศึกษามีแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เช่น มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจากผู้มีอุปการะและสถานประกอบการภายนอก เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีฐานะยากจนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

๒.๒. สาขาวิชาได้จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและเสริมสร้างประสบการณ์สู่การต่อยอดพัฒนาวิชาชีพ

๒.๓. ระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์จากชุมชนและสถานประกอบการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยทุกสาขาวิชาได้คิดค้นหลักสูตรด้านบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และสถานศึกษามีนวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนบรรจุภัณฑ์เพิ่มมูลค่าสินค้า ทำให้ชุมชนสามารถนำความรู้ทางด้านการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ไปสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นตามความต้องการของลูกค้าในปัจจุบันได้ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งผลสำเร็จของกิจกรรมทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

### ๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดสรรงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมให้สาขาวิชาและผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม



สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ นำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงพาณิชย์และชุมชนได้

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การติดตามสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จะต้องดำเนินการติดตามให้ครบถ้วนทุกแผนงาน โครงการและเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงแผนงาน โครงการประจำปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

#### ๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา โดยสาขาวิชาได้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน ๕ สาขาวิชา จาก ๑๑ สาขาวิชา และขาดแคลนทุนจากการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามโครงการและแผนงานประจำปี

#### ๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินแผนงาน โครงการให้แก่กรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๒. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะให้มากขึ้น และประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ คุรุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของสาขาวิชา

๓. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์ให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น



**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>๑๐๐</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>๒๓</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>๙๓</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๖
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>๙</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๓๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๔	๒๐
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>๗๖</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๘๙.๕๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๘.๑๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๗.๘
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๙.๔๑
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๓.๕๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

**ส่วนที่ ๗**  
**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<b>๑.๑ ด้านความรู้</b>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตาม หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการทดสอบระดับชาติ (V-NET) และเข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพและผ่านการทดสอบในรอบแรกร้อยละ ๑๐๐ เพื่อที่จะพัฒนาฝีมือให้เป็นที่ต้องการและยอมรับของ ตลาดแรงงาน</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อ สอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และ บริการวิชาชีพในระดับสากล โดยครูผู้สอนจัดกรรม และใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดแทรกภาษาอังกฤษในทุก รายวิชา และสนับสนุนด้านงบประมาณให้ผู้เรียนในทุก ระดับชั้นเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้ารับการทดสอบ CEFR วัดระดับ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ ทำงานในสาขาวิชาชีพ</p>
<b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>	<p>๑. สร้างสถานประกอบการออนไลน์ในศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยเป็น สื่อกลางในการนำผลิตภัณฑ์ของแต่ละสาขามา จำหน่ายบนช่องทางออนไลน์ให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้ง ภายในและภายนอกได้ซื้อสินค้าอย่างกว้างขวาง โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการประกอบ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>อาชีวพิธีสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยทุกสาขาวิชา เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพพิธีสระ พร้อมทั้งติดตามนักเรียนนักศึกษา ที่ผ่านการอบรมนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการเริ่มประกอบการธุรกิจของตนเอง หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ในโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ มิ่งบประมาณสนับสนุนแผนการฝึกทักษะวิชาชีพที่เพียงพอ และเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ</p>
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้ ๑.๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ประโยชน์ได้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถจัดหาตำแหน่งงานว่างจากหน่วยงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัยตามที่นักศึกษาแจ้งความจำนง ๑.๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ การประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และกำหนดรูปแบบการดูแลผู้เรียนร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าประชุม</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาให้แก่บุตรหลานได้ ๑.๓. กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา Homeroom ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ การพบกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนเพื่อติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด แจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์ อบรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการออกเยี่ยมบ้านศึกษาสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน เก็บข้อมูลและวางแผนพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ลดการออกกลางคันมากขึ้น ๒. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมแข่งขันองค์การวิชาชีพ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมวันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมเยาวชนคนดี ศรีอาชีวะ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “สตีกเกอร์ คุณนะทำ” สะสมแต้มความดี ที่กระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และอบรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b></p>	
<p><b>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b></p>	<p>๑. พัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชา โดยอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูแต่ละสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ในโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการแต่ละสาขาวิชาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านข้อมูลความ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ต้องการของสถานประกอบการในสาขาวิชานั้นๆ เพื่อให้ผลิตผู้เรียนออกมาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
<p><b>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b></p>	<p>๑. ยกระดับคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน และเสริมสร้างการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC(Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและนำไปใช้แก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ โดยวางแผนจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนแก่ครูผู้สอนทุกคน และสร้างช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอนให้มากขึ้น ๓. จัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติ โดยการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา</p>
<p><b>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b></p>	<p>๑. เสริมสร้างความรู้ด้านใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษาและสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัย รองรับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและเหมาะสมกับการใช้งานกับปริมาณของข้อมูลที่มีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

พร้อมสำหรับใช้งานและมีความทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสำรวจความพึงพอใจและความต้องการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และจัดระบบการนิเทศกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. พัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานภายในอาคารเรียน โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา เพิ่มพื้นที่จอดรถในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความเร็วเสถียรในการใช้งานและครอบคลุมทั่วพื้นที่ในอาคารเรียน โดยนำผลประเมินความพึงพอใจการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. จัดแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาทวิภาคีมากขึ้น โดยใช้การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในจังหวัดเข้าศึกษาต่อในระบบ ๒. ดำเนินงานตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ขึ้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ๓. เพิ่มเครือข่าย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกสถานประกอบการ และนำประสบการณ์ วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะด้านอาชีพตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานในระดับสากล โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัด การศึกษาระบบทวิภาคี</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p>	
<p><b>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p>	<p>๑. ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา และสร้าง นวัตกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการ วิชาชีพของสถานศึกษาให้มากขึ้นและสามารถไปใช้ ประโยชน์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา เชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน นวัตกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำโครงการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขางานจากภายนอกสถานศึกษา มาพัฒนาผู้เรียน และทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการ สนับสนุนด้านทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์แก่ผู้เรียน</p>
<p><b>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b></p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น โดยให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อพัฒนาด้ว นการเผยแพร่ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เช่น โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ และโครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และการติดตามผลการนำ นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือการเผยแพร่</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เพื่อให้งบประมาณเพียงพอ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา</p>

# ภาคผนวก