

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอย่างมีระบบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๘ ประเด็นประเมิน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาภายใน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ทั้งทางกายและใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คำนำ	สารบัญ	หน้า	
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		
	๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	๑	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์	๑	
	๑.๒ จุดเด่น	๑	
	๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๒	
	๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
	๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	๓	
	๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๔	
	๓.๑ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๔	
	๓.๒ การพัฒนาคุณภาพ “ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ ”	๕	
	๓.๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “บริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน	๕	
	๓.๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ”	๕	
	๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๕	
	๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ		
	๔.๒ วัตถุประสงค์	๕	
	๔.๓ กรอบแนวคิด	๖	
	๔.๔ วิธีการดำเนินงาน	๖	
	๔.๕ ผลการดำเนินงาน	๗	
	ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
		๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๘
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา		๘	
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา		๑๒	
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา		๑๓	
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		๑๕	
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา		๑๖	

คำนำ	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๗
	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๗
	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๘
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
	๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๙
	๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๗
	๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๔
	ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	๕๘
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๙
	๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	๕๙
	๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๙
	๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๖๐
	๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๖๑
	๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม	๖๒
	๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๖๒
๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๖๓	
ส่วนที่ ๖	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภาคผนวก	๖๔
		๖๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖

๑.๑.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ อยู่ในระดับ ๓ ดาว ในระดับชาติ

๑.๑.๓ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนดังต่อไปนี้

- งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๑ เรื่อง
- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. จำนวน ๑๒ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอระดับ อศจ. จำนวน ๑๙ โครงงาน
- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอระดับ ภาค ภาคเหนือ จำนวน ๒ โครงงาน

๑.๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

- ระดับจังหวัด
 - ๑. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๙ รางวัล
 - ๒. รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๒ รางวัล
- ระดับภาค
 - ๑. รางวัลชนะเลิศ จำนวน - รางวัล
 - ๒. รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๓ รางวัล
 - ๓. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง จำนวน - รางวัล
- ระดับชาติ
 - ๑. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล
 - ๒. รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน - รางวัล
 - ๓. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง จำนวน ๑ รางวัล

๑.๑.๕ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐ และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ รวมทั้งระดับ ปวช. ละ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๙

๑.๑.๖ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและมีผลคะแนนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗ และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗ สรุปโดยภาพรวมผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติฯ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๖

๑.๑.๗ ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๖

๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อาศัยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการวิทยาลัย ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบมี แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทุกสาขาวิชา

๖. สถานศึกษาจัดครุภัณฑ์การศึกษาได้อย่างเพียงพอและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพได้ อย่างเป็นรูปธรรม

๗. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนงานอย่างชัดเจน มีการ รายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครบทุกสาขาวิชาและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๙. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ครบทุกสาขาวิชา และมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๑๐. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ครบทุกสาขาวิชา

๑๑. สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย จัดงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีการ เผยแพร่

๑๒. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร

๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมี รายงานผลการประกันคุณภาพ ในระดับ สาขาวิชา/สาขางานและระดับสถานศึกษา

๑๔. มีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลและรายงานทุกปี การศึกษาทั้งในระดับบุคคล สาขาวิชา/สาขางาน และระดับสถานศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. ผลงานโครงการวิชาชีพของนักศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์ในชุมชนค่อนข้างน้อย รวมทั้งนักศึกษายังขาดทักษะในการทำเอกสารประกอบผลงาน

๓. สถานศึกษายังมีการสนับสนุนด้านการให้ทุนการศึกษาและทุนวิจัย ค่อนข้างน้อย

๔. บุคลากรทางการศึกษาบางท่าน ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบสารสนเทศและ การใช้งานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

๕. ระบบการติดตาม / ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกสาขางาน

๖. การปรับปรุงหลักสูตรและแผนกวิชาให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของ ผู้เรียนและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๗. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช.

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน

๒. พัฒนาคู่มือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัยรองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการใช้งานกับปริมาณของข้อมูลที่มีมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของการบริหารสถานศึกษา (Management information System : MIS) เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการและสะดวกในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารราชการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและติดตาม ครู ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปรับปรุงหลักสูตรและแผนกวิชาให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑. ประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทนนำเสนอตัวอย่างหนังสือส่งเสริมคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี

๒. เกียรติบัตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับคัดเลือกผลงาน "ผลิตภัณฑ์ดินปั้นจากก้านบัว" เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ในงานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

๓. เกียรติบัตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับคัดเลือกผลงาน "ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย" เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ในงานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

๔. เกียรติบัตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

๕. เกียรติบัตร ผลงานเรื่องลายไทยวิจิตรหัตถศิลป์ร่วมสมัย แห่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่

๖. เกียรติบัตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย รับรางวัลรองชนะเลิศระดับชาติ ณ อิมแพคเมืองทองธานี

๗. เกียรติบัตร สีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud - Soaked Textile วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย สามารถจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

๑. การสร้างโอกาสทางการศึกษา "เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน" โดยดำเนินการจัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it center จำนวน ๓ ศูนย์ และการอบรมหลักสูตรระยะสั้นโดยทุกแผนกวิชาการร่วมโครงการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการ fix it center ICT

ศูนย์ที่ ๑ (โรงเรียนวัดโบสถ์ ต.ไทรนอก อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๒ (โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ต.ดงเตี้ย อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๓ (โรงเรียนวัดกกแรต ต.กกแรต อ.กงไกรลาศ)

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอองไกรลาศ

จังหวัดสุโขทัย

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตม อำเภอองไกรลาศ

จังหวัดสุโขทัย

๑.๒ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โรงเรียนบ้านกมลราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ไชยมงคล อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาขุนไกร หมู่ที่ ๔ ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทศบาลตำบลบ้านกล้วย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นองค์การบริหารส่วนตำบลปากพระ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพ "ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ"

- ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยผลการประเมินระดับชาติ (V-Net) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ และผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับดี

๓.๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ "การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน"

- ใช้ระบบ RMS ๒๐๑๖ ในการบริหารจัดการภายในองค์กรและการวัดผลและประเมินผล
- การบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชา
- มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันจนสามารถนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้

๓.๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา "เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ"

- ส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในท้องถิ่นและต่างจังหวัดทุกแผนกวิชา
- ทำความร่วมมือกับประเทศจีน แลกเปลี่ยนนักศึกษาในระดับ ปวส. แผนกวิชาการโรงแรมและท่องเที่ยว แผนกโลจิสติกส์และแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ส่งครูทุกแผนกวิชา ฝึกงานในสถานประกอบการในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติในโครงการ "สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา"

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่แพร่หลายอยู่ตลอดเวลา ทำให้วิถีชีวิต ค่านิยมของคนในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดปัญหาความย่อหย่อนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลกระทบให้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ดังนั้น รัฐบาลตลอดจนภาคส่วนต่าง ๆ จึงกำหนดแนวทางการฟื้นฟูและส่งเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรมโดยหนึ่งในแนวทางดังกล่าว คือ โครงการ "สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา"

โครงการ "สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา" มีที่มาสืบเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงให้ความสำคัญมาโดยตลอด มีพระราชประสงค์ให้มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทยและทำให้เยาวชนของไทยเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ทางวิชาการ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ตั้งกองทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนและขาดแคลนแต่เป็นคนดีแก่สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้รัฐบาลและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ผู้บริหารโรงเรียน ครู ได้น้อมนำกระแสพระราชดำรินำมาปฏิบัติ โดยรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีข้างหน้า จะต้องทำให้เยาวชนเฟื่องฟูพร้อมไปด้วย

ความรู้ หลักคุณธรรม จริยธรรมจึงได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติไปดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญสูงสุด โดยน้อมนำกระแสพระราชดำริในการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนโครงการ "สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา" และได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อช่วยกันสร้างคนดี คนเก่ง คนมีน้ำใจให้กับบ้านเมือง โดยเริ่มต้นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ศรัทธาและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอัตลักษณ์คุณธรรมและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ดำเนินโครงการ "สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา" (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยแห่งคุณธรรม) ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการนำโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบมาเป็นโครงการต้นแบบคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างเจตนาธรรมร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง สะท้อนให้เกิดความตื่นตัว ตระหนักถึงว่า "ต้องทำทั้งโรงเรียนองค์กร และทุกคน โดยแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทำต่อเนื่องสม่ำเสมอ" เพื่อช่วยเพิ่มคนดีให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

โครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ ภายใต้โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดการการจذبอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สู่การพัฒนาเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยแห่งคุณธรรม" เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จากการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัย พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ของนักเรียน นักศึกษา คือปัญหาด้านความมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งส่วนมากจะมาในรูปแบบการใส่รองเท้าลำลองมา การแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย การแต่งกายไม่ตรงกับข้อระเบียบของทางวิทยาลัยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จึงเสนอโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเชิงลบ เป็นโครงการที่ "เด็กทำ ผู้ใหญ่หนุน" โดยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา ภายใต้เจตนาธรรม "ต้องทำทั้งวิทยาลัย และทำทุกคน"

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำเสนอขั้นตอนการดำเนินโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ
๒. เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบตามแบบ "Sukho model" ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยในการเป็น "สถานศึกษาคุณธรรม" สู่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

๔.๓ กรอบแนวคิด

ขอบเขตด้านพื้นที่
ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
ขอบเขตด้านเนื้อหา
ในด้านของขอบเขตด้านเนื้อหาได้ศึกษาและทบทวนเนื้อหาเพื่อให้ตรงกับงานวิจัยครั้งนี้ โดยรวบรวมข้อมูลโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ในปี ๒๕๕๖ และในปี ๒๕๖๐

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในปี ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ทำให้ได้รูปแบบที่ชื่อว่า "Sukho model" ขึ้นโดยรูปแบบดังกล่าวได้นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขึ้นจุดประกายความคิด

ขั้นตอนที่ ๒ ขึ้นสร้างความรับรู้

ขั้นตอนที่ ๓ ขึ้นปลูกจิตสำนึก

ขั้นตอนที่ ๔ ขึ้นยกย่องเชิดชู

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการอาชีวะวัยใสแต่งกายถูกระเบียบตามแบบ "Sukho model" ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาพรวมสามารถลดพฤติกรรมเชิงลบและสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้กับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยได้อย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำลังอยู่ในขั้นตอนการดำเนินงานตามแบบ "Sukho model" ซึ่งคาดว่าจะสามารถลดพฤติกรรมเชิงลบให้น้อยลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ๑๐๘ ถ.สิงห์วัฒน์ ต.ธานี อ.เมือง จ.สุโขทัย ๖๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๑๗๘๙ โทรสาร ๐๕๕-๖๑๒๔๑๙

E-mail stvc.sukhothai@gmail.com Website www.stvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเปิดทำการสอนให้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนอุดมดรุณีเป็นที่เรียนชั่วคราว ทั้งนี้เนื่องจากอาคารกำลังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ณ ถนนสิงห์วัฒน์ เลขที่ ๑๐๘ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย และได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๑ เป็นต้นมา เดิมเปิดสอนวิชาชีพรทอผ้า รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาได้เปลี่ยน เป็นชื่อ “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาชาติเพื่อให้ประชาชนได้ศึกษาวิชาชีพรทอผ้าตามความถนัดโดยขยายการศึกษาให้สูงขึ้น และเปิดแผนกอาชีพเพิ่มขึ้น ใน พ.ศ. ๒๔๙๓ และเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” และมีพัฒนาการเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดโรงเรียนช่างทอผ้า

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุโขทัย” และเปิดสอนชั้นประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๔๙๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดโรงเรียนอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แผนกช่างตัดเสื้อและการตัดเย็บเสื้อ

พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดแผนกเครื่องเคลือบดินเผาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดสอนประโยคมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกการช่างสตรี

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดสอนประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกวิชาเครื่องเคลือบดินเผา

พ.ศ. ๒๕๐๙ เข้าโครงการ “UNICEF” ทำการสอน ๔ แผนกวิชา

๑. แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ

๒. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๓. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

๔. แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม

๔.๑ งานเครื่องเคลือบดินเผา

๔.๒ งานไม้

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัย”

พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ๓๑ จังหวัดรวมโรงเรียนการช่างสุโขทัยและโรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัยเข้าด้วยกันยกฐานะเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และเขต ๒ ตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม ภาคนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ภาคนอกเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาเขต ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย (เดิม ออกเป็นวิทยาลัยใหม่ ๒ วิทยาลัย โดยเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทเขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย” ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓
- พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนแผนกวิชาจิตรศิลป์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๒๔ งดรับนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔ - ๕) พ.ศ. ๒๕๑๘
- พ.ศ. ๒๕๒๕ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้วิทยาลัยเปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการขึ้น แต่มีปัญหาเรื่องอาคารเรียน ยังไม่รับนักเรียนในปี
- พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนแผนกวิชาพณิชยการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ จิตรศิลป์ หัตถอุตสาหกรรมและสาขาวิชาการบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสาขาวิชาการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนกลุ่มวิชาการตลาด การเลขานุการ คหกรรมธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนวิชาการตลาด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒ ปีครึ่ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคสมทบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รับผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนสาขาวิชาการเลขานุการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนสาขาวิชาจิตรกรรมสากล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดสอนสาขางานการท่องเที่ยว ระบบ ทวิภาคี สาขางานการท่องเที่ยว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนวิชาการท่องเที่ยว Mini English Program ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตพุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยเปิดสอนในระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๒ สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๑.๑.๒ สาขาวิชาการตลาด

๑.๑.๓ สาขาวิชาการเลขานุการ

๑.๑.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

๑.๑.๑ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๑.๑.๓ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๑.๑.๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาจิตรศิลป์

๑.๑.๒ สาขาวิชาการออกแบบ

๑.๑.๓ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๑.๑.๔ สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก

๒. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ เปิดสอน ๔ ประเภทวิชา ๑๐ สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบและระบบทวิภาคี และมีการจัดการเรียนการสอน Mini English Program จำนวน ๑ สาขาวิชา ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๑.๑.๒ สาขาวิชาการบัญชี Mini English Program

๑.๑.๓ สาขาวิชาการตลาด

๑.๑.๔ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

๑.๑.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๑.๖ สาขาวิชาโลจิสติกส์

๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

๑.๑.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๑.๑.๓ สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๑.๑.๑ สาขาวิชามัคคุเทศก์ทั่วไป (ทวิภาคี)

๑.๑.๒ สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ

๑.๔ ประเภทวิชาศิลปกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ได้แก่ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

ขนาดที่ตั้ง : จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๙๖,๐๙๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่

อาณาเขต : จังหวัดสุโขทัยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดแพร่

ทิศใต้ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดกำแพงเพชร

ทิศตะวันออก จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก

สภาพเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ประมาณการในปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๔๕,๑๕๓ ล้านบาท/ปี

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GPP Per Capital)

รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรจังหวัดสุโขทัย เท่ากับ ๗๓,๒๕๑ บาท/คน/ปี

สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศ

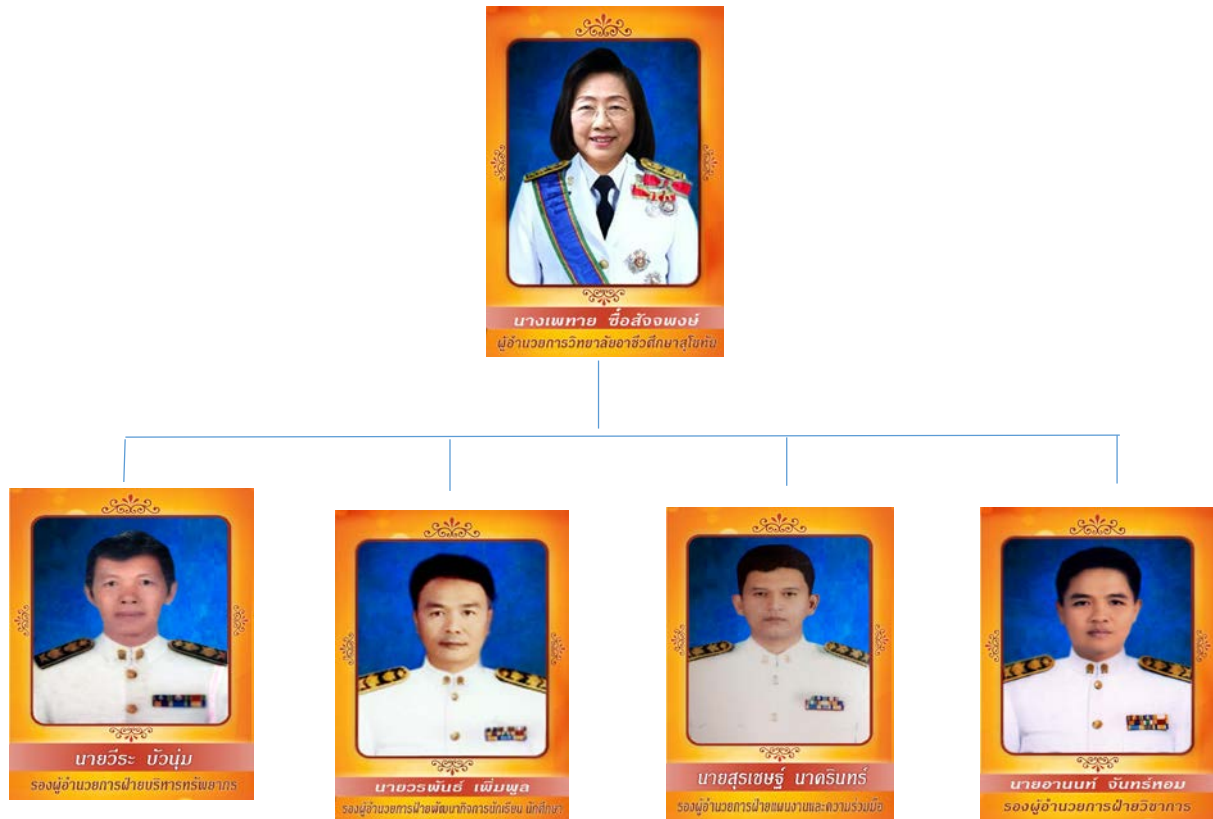
จังหวัดสุโขทัยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม โดยตอนเหนือเป็นที่ราบสูงมีภูเขาเป็นทิวาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบสูง มีแม่น้ำไหลผ่านจากเหนือลงใต้ โดยผ่านพื้นที่อำเภอ

ศรีสัชชนาลัย สวรรคโลก ศรีสำโรง เมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล

ประชากร

ประชากรในจังหวัดสุโขทัย ส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนนี้ โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จะมีคนอพยพมาจากท้องถิ่นอื่นบ้างไม่มากนัก นอกจากนี้ยังมี ชนกลุ่มน้อย เป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้ว และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง อาชีพส่วนใหญ่ของสุโขทัย คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ข้าว ถั่วเหลือง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๖๕	๐	๐	๓๖๕
ปวช.๒	๓๒๘	๐	๐	๓๒๘
ปวช.๓	๒๘๐	๕๘	๐	๓๓๘
รวม ปวช.	๙๗๓	๕๘	๐	๑๐๓๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๓๕๕	๐	๓๕๕
ปวส.๒	๓๗๓	๐	๓๗๓
รวม ปวส.	๗๒๘	๐	๗๒๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๔๑	๑๘๘	๑๙.๙๘
ปวส.๒	๓๒๑	๒๖๗	๘๓.๑๘
รวม	๑๒๖๒	๔๕๕	๓๖.๐๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๔๗	๒๒๑	๔๙.๔๔
ปวส.๒	๔๒๐	๓๓๗	๘๐.๒๔
รวม	๘๖๗	๕๕๘	๖๔.๓๖

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕๒	๕๒	๕๒
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๔	๔	๔

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๑๓	๑๓
เจ้าหน้าที่	๒๑	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/)	๑๔	-	-
รวม ครู	๖๙	๖๙	๖๙
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๖๙	๖๙

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๓	๑	๔
คหกรรม	๓	๒	๕
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐	๒๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓,๗๗๘,๕๓๒.๓๒
งบดำเนินงาน	๑๐,๙๘๔,๕๐๖.๔๐
งบลงทุน	๒,๓๓๖,๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๑,๐๘๑,๗๖๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓,๙๑๖,๖๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒,๐๙๗,๘๙๘.๗๒

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมประเสริฐ เลิศวิทยา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีจิตบริการ สืบสานวัฒนธรรม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ เขตชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการวิชาชีพในระดับสากล ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ร่วมอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบเครือข่าย ชุมชน สถานประกอบการ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงาน การศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

๓. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

๕. เพื่อพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน
๔. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานระดับสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๔. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๕. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
๖. ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA บริหารจัดการเชิงรุกและหลักธรรมาภิบาล

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลิตภัณฑ์ดินปั้นจากก้านบัว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ลายไทยจิตรลัดศิลปะร่วมสมัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
เครื่องแปดเค็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Echove Contest ๒๐๑๘#อังกฤษดีชีวิตไกล	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
หนังสือส่งเสริมคุณธรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย	ชนะเลิศ	ภาค	วิจัยแห่งชาติ (วช.)
ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย	ชนะเลิศ	ภาค	วิจัยแห่งชาติ
การขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา จังหวัดเชียงใหม่
สีเส้นผ้าด้วยงานศิลป์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนาเชียงใหม่
การแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐาน การประกวด มารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน การ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขันกระโดดสูง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
ชมรม To Be Number one	รองชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number one ณ อิมแพค เมืองทองธานี
หน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา จังหวัดเชียงใหม่
หน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญนิการ์ จันทระโกเมศ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมาลี บำเรอ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ ห้างเอ็มซีซี ฮอลล์
นางสาวสุมาลี บำเรอ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ ห้างเอ็มซีซี ฮอลล์
นางสาวกัญนิการ์ จันทระโกเมศ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลปถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ ห้างเอ็มซีซี ฮอลล์
นางปณิตดา ลิ้มภูษิตเจริญ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการ การเปรียบเทียบหา อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางสาวรุจจิรา รามัญรักษ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการ การเปรียบเทียบหา อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นายทรงษกรณ ศิริสฤริมงคล ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการ การเปรียบเทียบหา อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางปทิตตา คำภูมิ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการ การเปรียบเทียบหา อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมรรษพร สีขาว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการ การเปรียบเทียบ อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางอุบล ไชโย ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการ การศึกษาหา อัตราส่วนของแคโรทีนในการทำวุ้นแคโรทีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางปัทมา คำภูมิ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการ การศึกษาหา อัตราส่วนของแคโรทีนในการทำวุ้นแคโรทีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางฐิติกาญจน์ พลัฒลาสี ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการ สบู่ฟักข้าวโยบวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางกนกวรรณ หาญกำธร ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการ สบู่ฟักข้าวโยบวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางรุ่งฤดี เดชฟูง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการ สบู่ฟักข้าวโยบวบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นายสุเมธ กิ่งแก้ว ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาด ครีมเค้ก (Cake Cream Spreader EQuopment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสิทธิชัย เสาศสนา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาด ครีมเค้ก (Cake Cream Spreader EQuopment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปาริชาติ สองสี ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาด ครีมเค้ก (Cake Cream Spreader EQuopment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางนิตยา คณธี ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายหรรษภรณ์ ศิริสุภริมงคล ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางปัทมา คำภูมิ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปนัดดา ถิมภูษิตเจริญ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางนิตยา คณธี ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมรรษพร สีขาว ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTITICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
กัณนิการ์ จันทร์โกเมศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุมาลี บำเรอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพิไลวรรณ ไทยกล้า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางนิตยา คณธี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางอุบล ไชโย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลาข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker-Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางปทิตตา คำภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลาข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker-Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพัฒนพัฒน์ เสือมันทรงยศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลาข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker-Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพินรุฎี สีสลวรงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางรุ่งฤดี เดชฟุ้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางกนกวรรณ หาญกำธร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจิตติกาญจน์ พลัฒ์พลาศี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชาตรี จันทร์ธีระกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจันทร์มาส กล้าเอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมรรษพร สีขาว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิทักษ์ อุปัญญา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุโขทัย
นางสาวอุษณีย์ เกษร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชันผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวรุ่งพิรุณ ตันนะเรื่อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชันผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภิญญภัทร ทศนะภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชันผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุโขทัย
นางพรรณสิยา นิธิกิตต์สุขเกษม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชันผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุโขทัย
นางสาวศุภรลัคน์ นนท์แก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชันผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาสุโขทัย
นางสาวรัชนิกร ยอดดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จากตะกร้าพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสิริพร รอดแสวง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จากตะกร้าพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางมรรษพร สีขาว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จากตะกร้าพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิทักษ์ อุปัญญา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จากตะกร้าพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางอรทัย เข้มทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอิษวัต รัตนสมบัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนิตยา คณธี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางชมัยพร เหลี่ยมจ้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวนิดา ไกกิจราษฎร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมรรษพร สีขาว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสัญญาชัย ปี่แก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์ ด้วยเทคนิค เปเปอร์โกล (Paper-Tole)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิทักษ์ อุปัญญา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์ ด้วยเทคนิค เปเปอร์โกล (Paper-Tole)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจุฑามาศ ช้อนนาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์ ด้วยเทคนิค เปเปอร์โกล (Paper-Tole)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสัญญาชัย ปี่แก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำรองเท้าผ้าสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสิริพร รอดแสง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำรองเท้าผ้าสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางมรรษพร สีขาว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำรองเท้าผ้าสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศนิชล เนียมกลั่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะขั้นพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Barterder	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวกัณนิการ์ จันทรวงเมศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวอุษณีย์ เกษร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางภิญญภัทร ทศณะภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายยุทธนา เรืองนุกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางศนิชล เนียมกลั่น การแข่งขันการประกวดทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายยุทธนา เรืองนุกูล รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ในการทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญภรณ์ ฟังเสนาะ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วัสดุศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวไอรดา คำทาสี ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นางสาวจินดาพร โกศัย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นายสุธีรวัต ปานทุ่ง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นางสาวธนาธร ประธาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นางสาววาสิตา สนแย้ม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นายสุเมธ น้อยมา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นายสุมิตร น้อยมา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นายเรืองศักดิ์ ักดีอาษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ัญศิลป์ถิ่นสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ณ ห้องเอ็มซีซีฮอลล์
นายสุมิตร น้อยมา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะจิตกรรมสีน้ำ ขุนน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน
นางสาวณัฐพร อภิมา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการการแข่งขันหา อัตราส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว การจัดประกวด โครงการวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางสาวรมย์ลดา แก้วถึง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการการแข่งขันหา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อัตรส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว การจัดประกวด โครงการวิทยาศาสตร์			
นายภานุมาศ หมื่นอินทร์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการการแข่งขันหา อัตรส่วนการทำเนื้อดินปั้นจากก้านบัว การจัดประกวด โครงการวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางสาวปณิดา นุภาพ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker-Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวลัดดา ศิริภัก ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker- Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวเพชรไพลิน มีศิลป์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker- Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธนวัฒน์ ก่อมจาด ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ข้าวเกรียบปลา ข้าวไรซ์เบอร์รี่ (Fish cracker- Riceberry)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐพร เกอจะจำ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาดครีม (Cake Cream Spreader Equipment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสรารรณ สร้อยเพชร ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาดครีม (Cake Cream Spreader Equipment)"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสิริรัตน์ เขียวฤทธิ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาดครีม (Cake Cream Spreader Equipment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนิรวิทย์ เกตุเนียม ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "เครื่องปาดครีม (Cake Cream Spreader Equipment)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสฤติย์ภรณ์ ฉิมกาญจนะ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTISTICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFTMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิสร ลือเฟื่อง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ARTISTICALLY CONTEMPORARY OF THAI PATTERN GAFTMANSHIP"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสิริลักษณ์ พลวิชัย ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวน้ำทิพย์ อางค์ตรู ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐิตา คำผาย ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปาไลดา อินทร์พล ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุพรรณษา นาคประเสริฐ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวฉัตรพร ไชยวงศ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านกล้วย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนัฐพร อภิมา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภาณุมาศ หมั่นอินทร์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวรมย์ลดา แก้วถึง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ ไซเคิลกระดาษก้านบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุเมธ น้อยมา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดาพร โกศัย ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุธีรวัต ปานทุ่ง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุมิตร น้อยมา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเรืองศักดิ์ ภัคดีอาษา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวธัญภรณ์ ฟิงเนาะ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววาสิตา สนแย้ม ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสถิตย์ภรณ์ ฉิมกาญจนะ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอดิศร ลือเฟื่อง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทอง" ชื่อผลงาน "ลายไทยวิจิตร หัตถศิลป์ร่วมสมัย"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพัทตร์สุดา พากเพียร ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบ ของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ด้วยเทคนิคเป เปอร์โหล (Paper - Tole)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสิริลักษณ์ ทองมา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบ ของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ด้วยเทคนิคเป เปอร์โหล (Paper - Tole)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวศิริลักษณ์ จรุงเนตร ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ด้วยเทคนิคเปเปอร์โหล (Paper - Tole)"			
นายอัฐฐาน มั่นหมาย ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบ ของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ด้วยเทคนิคเป เปอร์โหล (Paper - Tole)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุธาทิพย์ บัวเฟื่อน ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "การออกแบบ ของที่ระลึกอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ด้วยเทคนิคเป เปอร์โหล (Paper - Tole)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภูเบศ นิมคำ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชยพล เกษรัักษ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนพรัตน์ สัพลักษณ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวภักธิมา สุวรรรทา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวฐิติรัตน์ อินดี ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุกัญญา ห่วงมี ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "โคมไฟ จาก ตะกร้าพลาสติก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพิมพ์ภัส ดวงจันทร์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจาก ดอกอัญชัญผสมน้ำผึ้ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวชยาภรณ์ ละอองเดช ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจาก ดอกอัญชัญผสมน้ำผึ้ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตสุภา ตะเถา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชัญผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกมลวรรณ เนียมหอม ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สบู่สมุนไพรจากดอกอัญชัญผสมน้ำผึ้ง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวบุญยาพร เจือจาง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนทพัทธ์ บุญมาก ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีรเทพ บุญหนู ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "สเปรย์ปรับอากาศสมุนไพร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววิศรา บุญชุ่ม ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวน้ำฝน ทังทอง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนันทพร สับสน ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวชนากานต์ แยมเย็น ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิณห์วรา อ่ำไธสงค์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุกัญญา ศิริพุทธ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวชลลัดดา เกิดลาภ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "ลิปบาล์มผลไม้"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายเกริกพล เกิดเกตู ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำรองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิโรจน์ อินทรเรือง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพีระพล พุ่มพวง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธรรมรัตน์ จิตมะกล้า ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอุษณีย์ สุทธิเรืองวงศ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปวรรัตน์ พันธวงษ์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธัญวุฒิ เล่าบุญเสถียร ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสันทนต์ เพชรประดับ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววิภารัตน์ หอทอง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววรารภร วรเนตรสุดาทิพย์ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน" ชื่อผลงาน "กรรมวิธีทำ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รองเท้าผาสะท้อนน้ำ (Process shoes reflective cloth water)"			
นางสาวสุภาวดี เนาว์บุตร ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพรพิมล ชาญเพราะ ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐชนน เณรพัต ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมีนา เกตุขาว ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอรนุช สวัสดิ์รักษา ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญทองแดง" ชื่อผลงาน "เครื่องกำจัดวัชพืชออกจากเมล็ดพันธุ์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชวิชัย สมบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ
นางสาวรภัทร์ ทังทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายธนาวัฒน์ ไนมัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายอภินันท์ เรืองเขตรกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายนันทกร โสวรรณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิวรรณ ยิ้มณรงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายณัฐสิทธิ์ ปาณะดิษฐ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ เหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายจาตุรงค์ จันจัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ เหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาวนันทวัน จิวโต ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวภัคธิดา สุวรรณทา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวศุภรัตน์ ชื่นจัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายชนะนกร เอี่ยมสำอางค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายชัยชาญ จันท์เส็ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวศานันท์ เสนาพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการเล่า นิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวสมิตา ดวงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายภาณุพงศ์ รัตนวิมล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสนธยา คำมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายธนาวัฒน์ ใจมั่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวรภัทร์ ทังทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวอลิสา แฝงทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวชลธิชา ส่งเผือก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ แข่งขันการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวชลธิชา ส่งเผือก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวแก้วตา ช่วยเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวสุพิชชา เอี่ยมภู ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวณอมพรรณ สร้อยเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพกรณ์ สวัสดิ์รักษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายเกริกพล เกิดเหตุ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายอภินันท์ เรืองเขตรกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายสุทธิชัย บัวไย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นายสาปณัฐดา บุญคง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวไอรดา คำทาสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้า สวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud- Soaked Textile	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวกัลยาณี ชาตร ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำมันหมักผสมสูตรกำจัดเหา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวรวีวรรณ เพิ่มทรัพย์ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำมันหมักผสมสูตรกำจัดเหา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวณิชานต์ ตรีขำ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำมันหมักผสมสูตรกำจัดเหา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
นางสาวกรรณิการ์ ลอยมณี ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำมันหมักผสมสูตรกำจัดเหา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรภัทร์ ทังทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ ธานี
นายธนาวัฒน์ ใจหมั่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ ธานี
นายจาตุรงค์ จันจัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ เหรียญทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จ.สุราษฎร์ธานี
นายณัฐสิทธิ์ ปาณะดิษฐ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ เหรียญทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จ.สุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านความรู้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงประมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๔๔๙ คน ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวน ๒๒๑ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๔๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๓๗ คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๕๕๘ คน

เชิงคุณภาพ : - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๗

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๔

รวมค่าเฉลี่ยทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖

ผลสะท้อน : ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๙๖ และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงประมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๒๔ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓

ผลสะท้อน : ผลการประเมินระดับคุณภาพได้ระดับ ๓ ดาว อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๑ เรื่อง

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. จำนวน ๑๒ ผลงาน

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน

- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสโจะระดับ อศจ. จำนวน ๑๙ โครงงาน

- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสโจะระดับ ภาค ภาคเหนือ จำนวน ๒ โครงงาน

เชิงคุณภาพ : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลป์

ผลสะท้อน : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลป์ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

- เชิงปริมาณ :** - จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน มีจำนวน ๑๖ คน
- เชิงคุณภาพ :** - ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับอศจ. ชนะเลิศ มีจำนวน ๘ ทีม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ ทีม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๒ ทีม รวม ๑๒ ทีม ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับภาคเหนือ ชนะเลิศ มีจำนวน ๘ ทีม
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับชาติ ชนะเลิศ มีจำนวน ๑ ทีม ได้รับเหรียญทองแดงจำนวน ๑ ทีม
- ผลสะท้อน :** - ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานของผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับชาติคือ ๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ :** - จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๒๓ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒๘๓ คน
- เชิงคุณภาพ :** - ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐
- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗
- ผลสะท้อน :** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ ๗๙.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ ที่เข้าทดสอบ ๒๖๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส.๒ ที่เข้าทดสอบ ๓๔๕ คน
- เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗
- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗
- ผลสะท้อน :** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ยระดับชาติ ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๒๒๐ คน มีงานทำ จำนวน ๒๐ คน

ศึกษาต่อ จำนวน ๑๗๙ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๒๘๙ คน มีงานทำ จำนวน ๑๕๗ คน
ศึกษาต่อ จำนวน ๗๙ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๓
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๔

ผลสะท้อน : ผลการประเมินมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ๕๐๙ คน มีงานทำ และศึกษาต่อ ๔๓๕ คน คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๕.๔๖ ค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ การดูแลและแนวแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๔๔๙ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๒๑ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๔๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๓๗ คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๕๕๘ คน

เชิงคุณภาพ : - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๗
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๔
รวมค่าเฉลี่ยทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖

ผลสะท้อน : ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๔.๙๖ และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ มีจำนวน ๒๔ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว
คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓

ผลสะท้อน : ผลการประเมินระดับคุณภาพได้ระดับ ๓ ดาว อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๑ เรื่อง

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. จำนวน ๑๒ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอระดับ อศจ. จำนวน ๑๙ โครงการ

- เข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์-เอสโซ่ระดับ ภาค ภาคเหนือ
จำนวน ๒ โครงการ

เชิงคุณภาพ : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง
ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์

ผลสะท้อน : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง
ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : - จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
มีจำนวน ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ : - ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับอศจ. ชนะเลิศ มีจำนวน ๘ ทีม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ ทีม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๒ ทีม รวม ๑๒ ทีม
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับภาคเหนือ ชนะเลิศ
มีจำนวน ๘ ทีม

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับชาติ ชนะเลิศ มีจำนวน ๑ ทีม
ได้รับเหรียญทองแดงจำนวน ๑ ทีม

ผลสะท้อน : - ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานของผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับชาติคือ ๑.
การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ค่า
คะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : - จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓
จำนวน ๒๒๓ คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวส. ๒
จำนวน ๒๘๓ คน

เชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓
คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวส.๒
คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

ผลสะท้อน : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ รวมทั้งระดับ ปวช.
และ ปวส. ร้อยละ ๗๙.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ ที่เข้าทดสอบ ๒๖๘ คน

จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส.๒ ที่เข้าทดสอบ ๓๔๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗

ผลสะท้อน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ผ่านเกณฑ์

เฉลี่ยระดับชาติ ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ
ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๒๒๐ คน มีงานทำ
จำนวน ๒๐ คน
ศึกษาต่อ จำนวน ๑๗๙ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๒๘๙ คน มีงานทำ จำนวน ๑๕๗ คน
ศึกษาต่อ จำนวน ๗๙ คน
- เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๓
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๔
- ผลสะท้อน :** ผลการประเมินมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ๕๐๙ คน มีงานทำ
และศึกษาต่อ ๔๓๕ คน คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๕.๔๖ ค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๔๔๙ คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน
๒๒๑ คน
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๔๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๓๗ คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๕๕๘ คน
- เชิงคุณภาพ :** - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๗
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๔
รวมค่าเฉลี่ยทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖
- ผลสะท้อน :** ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ ๖๔.๙๖ และมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๗๒๓ คน
- เชิงคุณภาพ :** ร้อยละ ๗๕.๒๕ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง หน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับภาคเหนือ
- ผลสะท้อน :** รางวัลโครงการคุณธรรมอาชีวศึกษา ดีเด่น ระดับชาติ รางวัลคลิปหนังสือ ส่งเสริมคุณธรรม
อาชีวศึกษา ดีเด่น ระดับชาติ ค่าคะแนนระดับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๑๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓

ผลสะท้อน : ผลการประเมินคุณภาพได้ระดับ ๓ ดาว อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๑ เรื่อง

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. จำนวน ๑๒ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน
- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไช่ระดับ อศจ. จำนวน ๑๙ โครงงาน
- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไช่ระดับ ภาค ภาคเหนือ จำนวน ๒ โครงงาน

เชิงคุณภาพ : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทองระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีส้นผ้าสวยด้วยงานศิลป์

ผลสะท้อน : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทองระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีส้นผ้าสวยด้วยงานศิลป์ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน มีจำนวน ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับอศจ. ชนะเลิศ มีจำนวน ๘ ทีม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๒ ทีม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๒ ทีม รวม ๑๒ ทีม ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับภาคเหนือ ชนะเลิศ มีจำนวน ๘ ทีม

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับชาติ ชนะเลิศ มีจำนวน ๑ ทีม ได้รับเหรียญทองแดงจำนวน ๑ ทีม

ผลสะท้อน : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานของผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับชาติคือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ค่าคะแนน ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๒๒๓ คน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒๘๓ คน

- เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๙๐
 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๖๗
- ผลสะท้อน :** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ ที่เข้าทดสอบ ๒๖๘ คน
 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส.๒ ที่เข้าทดสอบ ๓๔๕ คน
- เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗
 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗
- ผลสะท้อน :** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ ระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๒๒๐ คน มีงานทำ จำนวน ๒๐ คน
 ศึกษาต่อ จำนวน ๑๗๙ คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๒๘๙ คน มีงานทำ จำนวน ๑๕๗ คน
 ศึกษาต่อ จำนวน ๗๙ คน
- เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๓
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๔
- ผลสะท้อน :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นให้การยอมรับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาว่าเป็นผู้มีคุณภาพ ความรับผิดชอบ มีทักษะที่สามารถปฏิบัติงานในองค์กรนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๓
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๔
- ผลสะท้อน :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นให้การยอมรับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาว่าเป็น ผู้มีคุณภาพ ความรับผิดชอบ มีทักษะที่สามารถปฏิบัติงานในองค์กรนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงประมาณ : จำนวน ๔ โครงการ

๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it center ในศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อมอบเป็นของขวัญสร้างรอยยิ้มภายใต้โครงการ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”

๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามโครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : โครงการ fix it center ICT

ศูนย์ที่ ๑ (โรงเรียนวัดโบสถ์ ต.ไทรนอก อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๒ (โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ต.ดงเตี้ย อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๓ (โรงเรียนวัดกกแรต ต.กกแรต อ.กงไกรลาศ)

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โรงเรียนบ้านกมลราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ไชยมงคล อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาขุนไกร หมู่ที่ ๔ ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเทศบาลตำบลบ้านกล้วย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากพระ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว

๔.๑.๒ จุดเด่น

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาเรื่องเทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

๒ .การส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๓. การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการคิด วิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสืบสานวัฒนธรรม
- การพัฒนาและปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๗๕.๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ (๒๕๔ แผน)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๒.๓๕ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๑ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๑ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๖๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๖๘ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๖๘ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๖๘ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ อยู่ในดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๙ ห้อง ๗๐๐ เครื่อง
ห้องบริการอินเทอร์เน็ต ๑ ห้อง จำนวน ๔๐ เครื่อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการห้องบริการอินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก
ผู้ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความพึงพอใจในระดับ ดี
ผู้ให้บริการ WIFI มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

ก) ด้านการบริหารจัดการ

ก.๑ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี มีจำนวนทั้ง ๖๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนมีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลสัมฤทธิ์ให้ผ่านเกณฑ์การจัดและประเมินผล ผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ก.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จากข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสถานประกอบการที่ทำตามตกลงร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕ แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ก.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เพื่อใช้บริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ๒๐๑๖ โปรแกรมระบบงานทะเบียนและอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการสารสนเทศภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับดี ระบบสามารถทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ก.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละ ๒๓.๐๗ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละ ๒.๕๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดี

ผลสะท้อน : สถานประกอบการพึงพอใจ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :** ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน แต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิงวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ
- ผลสะท้อน :** ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน แต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิงวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญ

๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- เชิงปริมาณ :** ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- ผลสะท้อน :** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ต่อคุณภาพ ความสะอาด สวยงามของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๓.๕ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- เชิงปริมาณ :** สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงบำรุงรักษาซ่อมแซมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓
- ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของครู บุคลากรและนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๖ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- เชิงปริมาณ :** ร้อยละ ๘๗.๖๐ ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน :** ๑. ด้านสถานที่ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีแสงสว่างเหมาะสม สถานที่ตั้งอยู่กึ่งกลางของสถานศึกษา การใช้บริการทำได้สะดวก นอกจากนี้ยังมีภูมิทัศน์สวยงาม ชวนให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ
๒. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ มีวารสารที่ทันสมัยสื่อโสตทัศนวัสดุ เพียงพอกับการใช้บริการ
๓. ด้านการให้บริการ เจ้าหน้าที่ได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการ สอบถามบรรณารักษ์ได้หลายช่องทาง

๓.๗ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ :** มีระบบอินเทอร์เน็ต Uninet ความเร็ว ๑ G ครอบคลุมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสำนักงาน
มีระบบอินเทอร์เน็ต Leased Line ความเร็ว ๑๒๐ M ของ Cat ครอบคลุมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสำนักงาน
- เชิงคุณภาพ :** ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าคะแนนในระดับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน :** นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีความพึงพอใจในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๘ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๔ ห้อง
- เชิงคุณภาพ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน :** ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- เชิงปริมาณ :** ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑ คน
- เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :** ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน แต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิญวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ
- ผลสะท้อน :** ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน

แต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิงวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงประมาณ : จำนวน ๔ โครงการ

๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it center ใน ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน
๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อมอบเป็นของขวัญสร้างรอยยิ้มภายใต้ โครงการ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”
๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามโครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ ประชากรวัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : โครงการ fix it center ICT

ศูนย์ที่ ๑ (โรงเรียนวัดโบสถ์ ต.ไทรนอก อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๒ (โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ต.ดงเตี้ย อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๓ (โรงเรียนวัดกกแรต ต.กกแรต อ.กงไกรลาศ)

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตม อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โรงเรียนบ้านกมลราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ไชยมงคล อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาขุนไกร หมู่ที่ ๔ ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเทศบาลตำบลบ้านกล้วย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากพระ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว

๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ต Uninet ความเร็ว ๑ GB ครอบคลุมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสำนักงาน

มีระบบอินเทอร์เน็ต Leased Line ความเร็ว ๑๒๐ M ของ Cat ครอบคลุมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสำนักงาน

เชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนนระดับ ๕

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย มีความพึงพอใจในการเข้าใจบริการ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนระดับ ๕

๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๔ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัยมีการพัฒนาการจัดการทั้ง ๓ ด้าน ทำให้มีจุดเด่นดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๔. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทุกสาขาวิชา
๖. สถานศึกษาจัดครุภัณฑ์การศึกษาได้อย่างเพียงพอและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม
๗. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนงานอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ
๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครอบคลุมสาขาวิชาและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๙. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครอบคลุมสาขาวิชา และมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๑๐. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ครอบคลุมสาขาวิชา
๑๑. สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย จัดงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีการเผยแพร่
๑๒. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร

๑๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีรายงานผลการประกันคุณภาพ ในระดับสาขาวิชา/สาขางานและระดับสถานศึกษา

๑๔. มีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลและรายงานทุกปี การศึกษา ทั้งในระดับบุคคล สาขาวิชา/สาขางาน และระดับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ผลงานโครงการวิชาชีพของนักศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนค่อนข้างน้อย รวมทั้งนักศึกษายังขาดทักษะในการทำเอกสารประกอบผลงาน
๓. สถานศึกษายังมีการสนับสนุนด้านการให้ทุนการศึกษาและทุนวิจัย ค่อนข้างน้อย
๔. บุคลากรทางการศึกษาบางท่าน ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบสารสนเทศและการใช้งานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
๕. ระบบการติดตาม / ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกสาขางาน
๖. ระบบตรวจสอบ ประเมินข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดสรรงบประมาณในการให้ทุนในการทำงานวิจัยทุกปีในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาบุคลากรและครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัยรองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการใช้งานกับปริมาณของข้อมูลที่มีมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา (Management information System : MIS) เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการและสะดวกในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารราชการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและติดตาม พัฒนาระบบการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ จัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ :
๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี มีจำนวนทั้ง ๖๘ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลสัมฤทธิ์ให้ผ่านเกณฑ์การจัดและประเมินผล ผลการประเมินค่าคะแนนระดับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จากข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสถานประกอบการที่ทำตามตกลงร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕ แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เพื่อใช้บริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ๒๐๑๖ โปรแกรมระบบงานทะเบียนและอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการสารสนเทศภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับดี ระบบสามารถทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิญวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญ

ผลสะท้อน : ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิญวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญ

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวน ๔ โครงการ

๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it center ในศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

๒. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อมอบเป็นของขวัญสร้างรอยยิ้มภายใต้โครงการ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”

๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามโครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ ประชากรวัยแรงงาน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : โครงการ fix it center ICT

ศูนย์ที่ ๑ (โรงเรียนวัดโบสถ์ ต.ไทรนอก อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๒ (โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ต.ดงเตี้ย อ.กงไกรลาศ)

ศูนย์ที่ ๓ (โรงเรียนวัดกกแรต ต.กกแรต อ.กงไกรลาศ)

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการ fix it center องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตม อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โรงเรียนบ้านกมลราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ไชยมงคล อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาขุนไกร หมู่ที่ ๔ ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเทศบาลตำบลบ้านกล้วย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากพระ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๑ เรื่อง

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. จำนวน ๑๒ ผลงาน

- เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ จำนวน ๑ ผลงาน

- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอระดับ อศจ. จำนวน ๑๙ โครงงาน

- เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-เอสไอระดับ ภาค ภาคเหนือ

จำนวน ๒ โครงงาน

เชิงคุณภาพ : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์

ผลสะท้อน : มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคเหนือชื่อผลงานสีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :**
๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน
 ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๑ คน
 ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๑ คน
 ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ คน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๑ คน
- เชิงคุณภาพ :** ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน :** ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา โดยการสอนหลักสูตรระยะสั้นและโครงการ Fix it center
๒. สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย จัดงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีการเผยแพร่
๓. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร
๔. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีรายงานผลการประกันคุณภาพ ในระดับสาขาวิชา/สาขางานและระดับสถานศึกษา
๕. มีปฏิทินการปฏิบัติงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามมีการประเมินผลและรายงานทุกปีการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล สาขาวิชา/สาขางาน และระดับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านการเผยแพร่ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน
๒. สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานวิจัยให้มากขึ้น และส่งเสริม ให้ครูได้คิดค้นจัดทำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๖๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๐๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๕.๘๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๔.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๓๓
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๓๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (๒๓๒ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๒.๘๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (๓๘ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (๑๐๐ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $(๕๐ \times ๑๐๐) / ๕๐$					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $(๔๒ \times ๑๐๐) / ๕๐$					๘๔.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖ ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๓๒	$(๒๓๒ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๖.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๖๒	๙๒.๔๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>๒. ผลงานโครงงานวิชาชีพของนักศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนค่อนข้างน้อย รวมทั้งนักศึกษายังขาดทักษะในการทำเอกสารประกอบผลงาน</p> <p>๓. สถานศึกษายังมีการสนับสนุนด้านการให้ทุนการศึกษาและทุนวิจัย ค่อนข้างน้อย</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษาบางท่าน ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบสารสนเทศและการใช้งานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร</p> <p>๕. ระบบการติดตาม / ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกสาขา</p> <p>๖. ระบบตรวจสอบ ประเมินข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทุกแผนกวิชา</p> <p>๒. เผยแพร่ผลงานโครงงานวิชาชีพของนักศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนค่อนข้างน้อย รวมทั้งนักศึกษายังขาดทักษะในการทำเอกสารประกอบผลงาน</p> <p>๓. จัดสรรงบประมาณสถานศึกษายังมีการสนับสนุนด้านการให้ทุนการศึกษาและทุนวิจัย ค่อนข้างน้อย</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษาบางท่าน ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ระบบสารสนเทศและการใช้งานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ RMS ๒๐๑๖</p> <p>๕. ระบบการติดตาม / ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกสาขา</p> <p>๖. ระบบตรวจสอบ ประเมินข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p>

ภาคผนวก



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

การบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายชื่อ

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา (๕๐ คะแนน)	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒			✓			๖
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	✓					๑๐
	๑.๓ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓			✓			๙
	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓		✓				๙
	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	✓					๘
	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	✓					๑๐๐
	๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอาชีวศึกษา (V-Net)	๓	✓					๑๕
	๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	✓					๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้							๒๓๒	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{๒๓๒ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$							๙๒.๘๐	
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๒. ด้าน หลักสูตรและ การจัดการ เรียนการสอน (๑๐ คะแนน)	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	✓					๑๐
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓					✓	๓
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	✓					๑๐
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	✓					๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้							๓๘	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{๓๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$							๗๖.๐๐	
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้าน	ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ด้าน ครูผู้สอนและ ผู้บริหาร (๒๐ คะแนน)	๓.๑ ครูผู้สอน							
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	✓					๒๕
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	✓					๑๕
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	๒	✓					๑๐
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา							
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๕	✓					๒๕
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	✓					๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้							๑๐๐	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$							๑๐๐	
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ <input type="checkbox"/> (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๔. ด้านการมีส่วนร่วม (๑๐ คะแนน)	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	✓					๓๐
	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	✓					๑๐
	๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	✓					๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้							๕๐	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$							๑๐๐	
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ <input type="checkbox"/> (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๕. ด้าน ปัจจัยพื้นฐาน (๑๐ คะแนน)	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	✓					๑๐
	๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	✓					๑๐
	๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	✓					๑๐
	๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	✓					๑๐
	๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒					✓	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้							๔๒	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{๔๒ \times ๑๐๐}{๕๐}$							๘๔.๐๐	
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ <input type="checkbox"/> (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

การบันทึกผลประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๘	๕๐	$\frac{(๒๓๒ \times ๕๐)}{๒๕๐} = ๔๖.๔๐$
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒	๑๐	$\frac{(๓๘ \times ๑๐)}{๕๐} = ๗.๖๐$
๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ ๓.๑ - ๓.๒	๒๐	$\frac{(๑๐๐ \times ๒๐)}{๑๐๐} = ๒๐.๐๐$
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ ๔.๑ - ๔.๓	๑๐	$\frac{(๕๐ \times ๑๐)}{๕๐} = ๑๐.๐๐$
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ ๕.๑ - ๕.๕	๑๐	$\frac{(๘๒ \times ๑๐)}{๕๐} = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			๙๒.๔๐
สรุป ระดับสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
รางวัลเกียรติคุณ และผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2561

ผลงานรางวัลของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	Echov Contest 2018#อังกฤษตีชีวิตไกล โดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3	ชนะเลิศ ระดับภาค
๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	หนังสือส่งเสริมคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย กระทรวงศึกษาธิการ	ชนะเลิศ ระดับชาติ
๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ลายไทยวิจิตรทัศนศิลป์ร่วมสมัย โดย วิจัยแห่งชาติ (วช.)	ชนะเลิศ ระดับภาค
๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลกระดาษก้านกล้วย โดย วิจัยแห่งชาติ	ชนะเลิศ ระดับภาค
๕	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การขายสินค้าออนไลน์ โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๖	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนกรรมศิลป์ โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา จังหวัดเชียงใหม่	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	สีเส้นผ้าด้วยงานศิลป์ โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา เชียงใหม่	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๘	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	ชนะเลิศ ระดับจังหวัด
๙	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา จังหวัดเชียงใหม่	ชนะเลิศ ระดับภาค
๑๐	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา จังหวัดเชียงใหม่	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๑๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การแข่งขันกระโดดสูง โดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	ชนะเลิศ ระดับภาค
๑๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ชมรม To Be Number one โดย ชมรม To Be Number one ณ อิมแพค เมืองทองธานี	ชนะเลิศ ระดับชาติ
๑๓	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	หน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา จังหวัดเชียงใหม่	รางวัลอื่นๆ ระดับภาค
๑๔	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	หน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนานนา จังหวัดเชียงใหม่	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด
๑๕	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาท โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ชนะเลิศ ระดับชาติ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล
๑.	นางศนิชล เนียมกลั่น	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะขั้นพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๒	นายปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Barterder โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๓	นางสาวกัณนิการ์ จันทร์โกเมศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๔	นางสาวอุษณีย์ เกษร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๕	นางภิญญภัทร ทัดณะภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รางวัลอื่นๆ ระดับภาค
๖	นายยุทธนา เรืองนุกูล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญทองแดง โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๗	นางศนิชล เนียมกลั่น	การแข่งขันการประกวดทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทยระดับเหรียญทอง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ชนะเลิศ ระดับ
๘	นายยุทธนา เรืองนุกูล	รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ในการทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล
๑.	นายชิววิชัย สมบูรณ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender โดย อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๒	นางสาวรภัทร์ ทั้งทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๓	นายธนาวัฒน์ ไนมัน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๔	นายอภิรักษ์ เรืองเขตรกรรม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๕	นายนทกร ไสวรรณ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๖	นางสาวศศิวรรณ เยี่ยมรงค์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก โดย อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รางวัลอื่นๆ ระดับภาค
๗	นางสาวศานันท์ เสนา พันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการเล่านิทานพื้นบ้าน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๘	นางสาวสมิตา ดวงแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทร พจน์ภาษาไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๙	นายภาณุพงศ์ รัตนวิมล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) โดย อาชีวศึกษาสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๑๐	นายสนธยา คำมณี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๑๑	นายธนาวัฒน์ ไจมัน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาท ไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๑๒	นางสาวรภัทร์ ทั้งทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาท ไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด
๑๓	นางสาวลิสสา แพ่งทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบ ปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รองชนะเลิศ ระดับจังหวัด
๑๔	นายณัฐสิทธิ์ ปาณะดิษฐ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญ ทองแดงโดยอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๑๕	นายจตุรงค์ จันจัน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญ ทองแดงโดยอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ	รองชนะเลิศ ระดับภาค
๑๖	นางสาวนันท์วัน จิวใจ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หมูียง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย	ชนะเลิศระดับ จังหวัด

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล
๑๗	นางสาวภครีมา สุวรรณทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๑๘	นางสาวศุภรัตน์ ชื่นจิ้น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงสากล หญิง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๑๙	นายนากร เอี่ยมสำอาง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๒๐	นายชัยชาญ จันทร์เส็ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๒๑	นางสาวรวีวรรณ เพิ่มทรัพย์	ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำหมักผสมสูตรกำจัดเหา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด
๒๒	นางสาวณิชกานต์ ตรีขำ	ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำหมักผสมสูตรกำจัดเหา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด
๒๓	นางสาวกรรณิการ์ ลอยมณี	ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำหมักผสมสูตรกำจัดเหา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด
๒๔	นางสาววรรักษ์ ทั้งทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ชนะเลิศระดับชาติ
๒๕	นายธนาวัฒน์ ไหมมัน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ชนะเลิศระดับชาติ
๒๖	นายจาตุรงค์ จันจิ้น	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญทองแดง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จ. สุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ
๒๗	นายณัฐสิทธิ์ ปาณะดิษฐ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับเหรียญทองแดง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จ. สุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ
๒๘	นายเกริกพล เกิดเหตุ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๒๙	นายอภิรักษ์ เรืองเขตรกรรม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๐	นายสุทธิชัย บัวไย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๑	นางสาวปณัฐดา บุญคง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีสันผ้าสวยด้วยงานศิลป์ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล
๓๒	นางสาวไอรดา คำทาลี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลปะ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับภาค
๓๓	นางสาวกัลป์ยาณี ชาตรี	ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำมันหมักผสมสูตรกำจัดเหา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด
๓๔	นางสาวชลริชา ส่งเผือก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รองชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๕	นางสาวแก้วตา ช่วยเมือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่านภาษาไทย โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	รองชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๖	นางสาวสุพิชชา เอี่ยมภู	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลปะ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๗	นางสาวณอมพรรณ สร้อยเพชร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลปะ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด
๓๘	นายณพภรณ์ สวัสดิ์รักษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สีเส้นผ้าสวยด้วยงานศิลปะ Colorful Arts of Sukhothai Mud-Soaked Textile โดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	ชนะเลิศระดับจังหวัด